



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET LINDEHUSET
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	7
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	11
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	12
Kommunikation og sprog	13
Fysiske rammer	14
Forældresamarbejde	14
Sammenhænge	15
Børneperspektiv	15
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 29. januar 2025 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns

selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen - Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen - Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling (Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn). Den børneinitierede leg har gode rammer (Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene). ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuere) Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen (Der er en tydelig ramme for børnene) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) - Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme - Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (justering af rum, materialer anvendes fleksibelt) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (køn, kultur og familieformer) ✓ Der er tydelig hygiejneprocedurer (Fx bleskift, spisesituationer og lignende)
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde og involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø. Forældre har en høj oplevelse af at være i løbende dialog og vejledning med institutionen vedrørende barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer. Herforuden oplever forældre i nogen grad, at institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i barnets trivsel og udvikling.

Tilsynsmøde

Dato	4. februar 2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen imødekommer børnene i børnehøjde med en generel positiv indstilling og der er en gennemgående nænsom og guidende interaktion både i voksen-barn og barn-barn samspillet. Det pædagogiske grundlag for at møde barnet respektfuldt, ressourceorienteret og ligeværdigt er gennemgående i interaktionerne, som medvirker til at den relationelle indsats er af god kvalitet. Børnene bliver mødt på deres intention, og ikke handling. Det anbefales at vedligeholde denne praksis.

Som led i kompetenceudvikling om fælles kvalitetsforståelse har institutionen udviklet fælles forståelse og praksis for at støtte barnets udvikling gennem autonomi, kompetence og samhørighed.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Den veletablerede praksis for det relationelle grundlag jf. pejlemærket relationer, har en positiv og medvirkende betydning for, at praksis understøtter børnefællesskabet. Der udvises praksis for positivt at fremhæve børnenes initiativer og intentioner både for barnet og børnegruppen. Samhørigheden understøttes blandt andet gennem fælles aktiviteter i både større og mindre grupper. Ligeledes understøttes børnefællesskabet ved, at børnene hjælper hinanden med støtte fra voksne. Der udvises god intention for brug af den pædagogiske bagdør, hvilket der med fordel kan udvikles på, så den justerede bagdør i højere grad bidrager til meningsfuld deltagelse for barnet fx ved leg. Dette kan udvikles i tæt tilknytning til justering af lege- og læringsmiljøet, hvilket ligeledes kan understøtte udvikling af deltagelsesmuligheder; særligt i børnehaven.

Institutionen har særligt gennem kompetencepakke 2 evalueret og justeret praksis i forhold til at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder, hvortil der er udviklet på læringsmiljøet om morgenen. Intentionen har været med et fokus på at skabe fordybelse ved fx at strukturere og synliggøre mulige lege og aktiviteter for barnet, samt skabe bedre forudsætninger for, at personalet er i fordybelse sammen med børnene. Justeringen har gennem institutionens evaluering medvirket til at højne deltagelsesmulighederne særligt først på dagen.

Forældrerepræsentanten genkender og anerkender udviklingen.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Institutionen understøtter et mangfoldigt læringsmiljø, hvor børnene har medbestemmelse i leg, aktivitet og rutiner. Der er en tydelig struktur for hverdagslivet, hvilket medvirker til gode overgange, hvor børnene tager aktiv del i fx oprydning med videre. Der observeres praksis for, at personalet er deltagende gennem forskellige roller i legen, hvor rollen som

Lege- og læringsmiljøer

‘medspiller’ medvirker til at udvikle legen samt støtter børnefællesskabet. Det anbefales at videreudvikle denne praksis.

Der observeres gode børneinitierede lege, når legen har en hensigtsmæssig rammesætning og understøttes af deltagende voksne. Det anbefales at organiseringen justeres så både den børneinitierede og vokseninitierede leg får bedre betingelser, særligt i børnehaven når der ikke er opdeling i mindre grupper.

Institutionen har i sammenhæng med kompetencepakkerne for en fælles kvalitetsforståelse, blandt andet, i børnehaven, implementeret oversigtsskema, så både børn og voksne bedre kan fordybe sig om morgenen. Ligeledes har institutionen justeret praksis på legepladsen over middag med intention om at gøre det tydeligt for børnene hvilke lege og aktiviteter der er mulige, men også hvilke voksne der er i leg. I vuggestuen er der justeret på praksis gennem en fælles bevidsthed om at møde barnet på dets aktivitetsniveau og tilbyde leg og aktivitet herefter. Med et fokus på udvikling af børnenes deltagelsesmuligheder har institutionen gennem NPU-lege og legegrupper understøttet børnenes udvikling af gode legeerfaringer. I sammenhæng hertil har institutionen ligeledes haft fokus på involvering af børnene i fx rutinesituationer, hvilket observationen under tilsynet ser gode eksempler på.

Institutionen genkender den påpegede udfordring af organiseringen på dagen, hvor der blev lavet tilsyn og vil fremadrettet fx anvende kategorisering af dagen, hvortil dagsprogrammet justeres og tilgodeser børnenes behov. Dette har til formål, at sikre gode rammer for særligt den børneinitierede leg samt videreudvikle praksis for at skabe deltagelsesmuligheder. Institutionen vil i den sammenhæng arbejde videre med planlægning af ugeplaner.

Kommunikation og sprog

Institutionen udviser praksis for at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem nærværende interaktioner, hvor børns initiativer og udtryk italesættes. Dialogen har som oftest en dybde og nærvær som bidrager til flere turtagninger. Børnenes udtryk og interesse bliver fulgt op af personale, der med interesse italesætter og udvider dialogen, hvortil begrebsforståelse og ordforråd understøttes.

Det anbefales at inddrage dialogisk læsning, samt inspirere og understøtte børnenes begyndende nysgerrighed for det skriftsproglige fx som element i leg.

Institutionen har praksis for at dialogisk læsning er en del af hverdagslivet, og må blot ikke have været en del af den observerede praksis under tilsynet. Institutionen har inddraget børnenes navne på bordene, og oplever en begyndende interesse for det tidlige skriftsprog. I vuggestuen fremgår skriftsproget bl.a. ved navne på bleer mm på badeværelset. Det blev under observationen ikke set anvendt i samvær med børnene.

Der blev til tilsynsmødet drøftet, hvorledes hverdagspraksis i højere grad kan inddrage det tidlige skriftsprog med en legende tilgang.

Fysiske rammer

Institutionen er indrettet med mange forskelligartet muligheder for leg og aktivitet. Der er inspirerende legemiljøer, som understøtter børnenes fordybelse fx kreativt bord, hvor børn over sig i at brug saks og tape, men også justering af motorikbane i fællesrum.

Indretningen understøtter en forståelse af, at leg understøttes af fysisk inspiration fx ved tematiserede legeområder. Hverdagslivet gør præg af at anvende alle institutionens fysiske muligheder og der er en oplevelse af, at der ikke er uhensigtsmæssige begrænsninger. Personalet justerer rammerne efter behov og aktivitet.

Forældresamarbejde

Forældre genkender institutionens intention om at voksne er i fordybelse i leg og aktivitet, og ser en positiv effekt af dette. Konkret opleves justeringen af læringsmiljøet om morgenen som en god måde at starte dagen i institutionen på. Forældre oplever ligeledes personalet være nærværende og tilgængelige og under sig over vurderingen af, at den børneinitierede leg ikke er tilstrækkeligt observeret under tilsynet.

Forældre har en oplevelse af, at institutionen muliggør ideer fra forældre fx at skabe mulighed for, at barnet kan starte dagen op med at spise en madpakke.

Forældre har god indsigt i de pædagogiske overvejelser, temaer og indsatser, hvilket opleves gennem opslag på Aula, løbende dialoger med personale samt gennem udstillinger i børnehøjde som fx udstilling og billeder af en aktuel bog børnegruppen er optaget af. For forældre der ikke selv er opsøgende på indsigt i de pædagogiske temaer gennem fx udstillinger, kan der rettes en opmærksomhed på, at forældre får indsigt i at de gerne må komme ind på stuerne og afleverer/hente deres barn. Institutionen oplever et efterslæb fra restriktionerne under pandemien, hvor størstedelen af forældre afleverer og henter i døren. Institutionen vil gøre en indsats for at opfordre forældre til at komme ind på stuerne, og derved få større indsigt i de pædagogiske temaer.

Forældreperspektivet vidner om et generelt godt forældresamarbejde, hvor børn og forældre imødekommes ud fra individuelle behov.

Sammenhænge

Forældre oplever generelt godt arbejde omkring sammenhænge. Institutionen involverer forældrene i tiltag vedrørende sammenhænge, så de har indsigt i hvad der arbejdes hen imod. Der er et godt samarbejde på tværs af vuggestue og børnehave gennem teams for at understøtte gode sammenhænge, og institutionen skaber genkendelighed ved at have en gennemgående voksen.

Institutionen samarbejder ligeledes med distrikt skolerne, og samarbejdet er som altid med involvering af forældre. Samarbejdet og indsatsen tager afsæt i det enkelte barn, og en fokuseret indsats igangsættes som en tidlig indsats.

Som understøttelse af sammenhænge indgår børnefællesskabet fx gennem fælles oplevelse af de forskellige skoler børnene skal starte på, samt fællesskaber på tværs af institutionen.

Forældre anbefaler en opmærksomhed på den gode opstart i vuggestue, hvilket orienterer sig mod et behov for guidning i, hvor lang tid forældrene fx skal bruge på, at barnet bliver tryk ved det nye i institutionen. Institutionen giver et overordnet tidsinterval på baggrund af erfaringer, men oplever at barnet og forældres behov er individuel, hvilket er vigtigt for institutionen at skabe mulighed for.

Institutionen vil gøre sig refleksion over justeringer der kan bidrage til udvikling af sammenhænge fx ved at give forældre et pædagogfagligt indblik i pædagogiske perspektiver for en god opstart.

Børneperspektiv

Videoanalyse fra praksis (børn under 3 år)

Analyse af børneperspektivet bekræfter den pædagogiske intention om, at barnet skal opleve nærværende voksne der udviser et roligt nervesystem, er fysisk og mentalt til stede, støttende og ser barnets behov for både at blive udfordret, men også at skabe individuelle måde for barnets deltagelse i aktivitet. Analysen af børneperspektivet stemmer overens med den observerede praksis i vuggestuen, og det anbefales på baggrund af den indsamlede data, at videreudvikle på deltagelsesmulighederne for særligt de yngste børn. Det indsamlede børneperspektiv giver indtryk af, at institutionen er et godt sted at være barn.

Interview (4-5årige børn)

Analysen af børneperspektivet giver indblik i at alle børn har en god ven, og at børnene oplever gode relationer til personalet. Børneperspektivet giver endvidere indtryk af et alsidigt lege- og læringsmiljø, samt at legen sammen med voksne er et udtryk for engagement, glæde og fællesskab.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen vil på baggrund af tilsynet justerer organiseringen af lege- og læringsmiljøet, så ramme og indhold uanset dagsform skaber gode deltagelsesmuligheder for børneinitierede leg og aktivitet.

Institutionen vil som del af legen understøtte børnenes nysgerrighed for det tidlige skriftsprog.

Institutionen vil videreudvikle praksis for et godt forældresamarbejde, hvor forældre får indblik i de pædagogiske refleksioner og praksis for at skabe gode rammer for nærvær sammen med børnene, men også sikre at alle forældre har indsigt i de pædagogiske temaer.

Institutionen sikrer vedligeholdelse af den gode praksis for relationskompetent praksis.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis