



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET BÆKKESTIEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	7
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	11
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	14
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge	15
Børneperspektiv	15
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre en halv time d. 05.02.2025 i tidsrummet 7.45-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns

selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og

sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justeret af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelig hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældrene oplever i høj grad, at personalet indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre. Forældrene oplever i nogen grad at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø samt i nogen grad at være i dialog og få vejledning i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data for survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber gode sammenhænge for barn og forældre, samt skaber tryghed i bringe og henter situationer som del af hverdagen.

Tilsynsmøde

Dato	17. februar 2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Tilsynet giver et generelt indtryk af, at personalet møder barnet i børnehøjde med en anerkendende og ressourceorienteret tilgang. Det enkelte barn bliver taget alvorligt på en respektfuld og ligeværdig måde.

Interaktionerne bærer præg af en relationskompetent praksis, hvor der tages afsæt i det enkelte barnets kompetencer. Der udvises generelt praksis for at være emotionelt nærværende, hvor kontakten med barnet kommer sig til udtryk gennem både verbal og nonverbal kommunikation. Personalet er afventende og støttende i kontakten med barnet. Kvaliteten i interaktionerne efterlader et indtryk af, at barnet bliver mødt, anerkendt og guidet som er af afgørende betydning for, at barnet mestrer den udfordring det aktuelt står i.

Barnet bliver positivt og nænsomt guidet i samspil med andre børn, hvilket medvirker til at børnene indgår i små og større børnefællesskaber i løbet af hverdagslivet i institutionen.

Institutionens analyse af børneperspektivet understøtter den pædagogiske praksis for, at personalet indgår i konstruktive interaktioner med barnet, samt at barnet mødes af personale med et roligt nervesystem og at børn guides videre til voksne frem for fx aktivitet eller gøremål.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen viser flere eksempler på, at praksis justeres efter barnets behov, hvor det opleves som en naturlig del af praksis, at børn kan være deltagende i leg, aktivitet og rutine på forskellige måder. Tilsynet efterlader en oplevelse af, at personalet understøtter børnefællesskabet særligt gennem vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor børnenes samhørighed i små og større fællesskaber understøttes.

Institutionen udviser ligeledes praksis for at se og støtte det enkelte barns behov for pause fra leg, aktivitet og rutine, hvor pausen gør præg af meningsfuldhed for det enkelte barn, samt at personalet støtter barnet videre når barnet er klar til det.

Institutionen har som fundament en forståelse for, at alle børn skal opleve meningsfulde og derved gode børnedage som værende afgørende for et godt børneliv. At justerer praksis efter børnenes individuelle behov er for institutionen et fundament i deres praksis, hvor alle børn skal opleve sig inkluderet i børnefællesskaber.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Organiseringen af lege- og læringsmiljøet er struktureret og genkendelig for både børn og personale, hvilket opleves have positiv betydning for fordybelse i mindre og større grupper samt bidrager til gode overgange. Overgangene har foruden en god struktur et generelt legende element fx ved at inddrage den børneinitierede leg som del af overgangen til garderoben, hvilket virker meningsfuldt og motiverende for børnene.

Lege- og læringsmiljøer

Børnene bliver udfordret i forhold til zone for nærmeste udvikling, hvor både børnene og de voksne agerer støtte, så barnet mestrer udfordringer hensigtsmæssigt i forhold til dets udvikling. Observationen giver et generelt indtryk af, at dagsprogrammet planlægges og justeres efter børnenes behov.

Personalet skaber mulighed for børnenes medbestemmelse i fx rutinesituationer som måltid og samling. Det anbefales at have en rettet opmærksomhed på, at vedligeholde praksis for børnenes medbestemmelse fx i forhold til hvilke aktiviteter der tilbydes i overgangen.

Institutionen inddrager legen i voksenstyret aktiviteter samt skaber ramme for den børneinitierede leg. Det anbefales, at institutionen har et vedvarende fokus på at videreudvikle gode rammer for den børneinitierede leg, og særligt anbefales det at justerer praksis så personalet i højere grad indtager rollen som 'medspiller' i den ustrukturerede leg.

Institutionen har fokus på legen, og oplever at voksne indtager de forskellige roller i legen bl.a. som 'medspiller', og anser den konkrete kontekst være årsag til, at praksis for særligt rollen som 'medspiller' i legen ikke tilstrækkeligt fremgik under observationen. Forældrerepræsentanten oplever personalet sonde mellem at være medleger og mere ved siden af legen. Institutionen har en bevidsthed om, at det for nogle voksne er nemmere og mere ligetil, at deltage i legen. Institutionen vil i det udviklende arbejde inddrage redskaber som legemanskrifter som konkret værktøj til at indgå i legen som 'medspiller'. Analysefund fra børneperspektivet bidrager til indsigt i hvilke voksne der er særligt gode til at tage rollen som 'medspiller'.

Institutionen har endvidere haft faglige drøftelser omkring hvordan legen understøttes ude om eftermiddagen som inde.

Generelt efterlader observation og dialogen til tilsynsmødet et indtryk af, at legen er en central del af læringsmiljøet, og der er en bevidsthed om at videreudvikle legen som del af det gode børneliv.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Læringsmiljøet gør præg af et generelt fokus på kommunikation og sprog særligt gennem praksis for at italesætte børnenes initiativer og udtryk, men også ved at inddrage dialogisk læsning, og bøger som en etableret del af hverdagen. Foruden inddragelse af bøger som del af læringsmiljøet er der generelt mange sprogunderstøttende materialer i børnehøjde. Foruden inddragelse af dialogisk læsning er sang ligeledes en del af hverdagslivet både i de planlagte og ustrukturerede miljøer. Der kan med fordel inddrages rim.

Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog fx i forbindelse med en kreativ aktivitet, hvor det skriftsproglige tager afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling.

Den pædagogiske praksis kan med fordel justeres, så den sprogstimulerende dialog i højere grad understøtter turtagninger, begrebsforståelse og udvidet ordforråd.

Kommunikation og sprog

Institutionen har en bevidsthed om og genkender eksempler hvor praksis i højere grad kan sprogunderstøtte børnenes udvikling gennem turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd. Observation og dialogen efterlader et indtryk af, at intentionen om at skabe gode sproglige læringsmiljøer er til stede i praksis, og at der med få justeringer kan optimeres på denne praksis. Institutionen har en bevidsthed om, at sprogunderstøttelse skal være en del af introduktion for nye medarbejdere, så alle tager del i at skabe en pædagogisk kultur for dette i alle kontekster som værdifuldt for børnenes udvikling.

Institutionen vil genoptage værktøjer fra tidligere projekt, hvor der bl.a. er fokus på mange turtagninger og at barnet slutter dialogen. Konkret vil institutionen fokusere på måltidet som et læringsmiljø med fokus på turtagning, begrebsforståelse og ordforråd.

Fysiske rammer

Institutionen har indrettet med forskelligartet materialer som anvendes på forskellige måder og der er en oplevelse af, at materialer er tilgængelige for børnene og anvendes efter børnenes ideer og initiativer. Institutionen har tematiserede rum og legeområder, hvor der er mulighed for både vild og mere rolige lege. Der er et æstetisk udtryk i alle institutionens rum som understøtter et pædagogisk fokusområde og tema, samt collager og børnenes egne værker i børnehøjde.

Institutionens hverdagsliv gør præg af opdeling i mindre børnegrupper, hvortil alle institutionens rum både ude og inde anvendes. Det at institutionen fordeler sig ude og inde i mindre grupper medvirker til fordybelse i leg, aktivitet og rutiner.

Forældresamarbejde

Forældre oplever med afsæt i drøftelsen i forældrerådet en generel enighed om, at børn og forældre bliver mødt ligeværdigt og med en respekt og forståelse for forskellighed. Forældre oplever sig involveret i de pædagogiske overvejelser, der er grundlag for justeringer og indsatser i hverdagens pædagogiske praksis. Forældre blive lyttet til og deres tanker bliver taget alvorligt. Institutionen har god praksis for at skabe psykologisk tryghed for forældre.

Forældre har indsigt i det faglige indhold gennem opslag på Åula, men også gennem løbende dialoger. Institutionen vil på baggrund af forældrerådets drøftelse vurdere, hvorvidt nyhedsbreve kan supplere løbende opslag med intention om at sikre, at alle forældre har indsigt i den pædagogiske faglighed der ligger til grund for indsatser, fokusområder og justeringer. Institutionen har en oplevelse af at være tæt på forældrene og skabe praksis for et konstruktivt forældresamarbejde.

Sammenhænge

Forældre oplever at institutionen skaber gode sammenhænge samt at forældre er involveret i tiltag vedrørende eget barn. Forældrene har en positiv oplevelse af de tiltag, der er igangsat i forhold til at skabe gode sammenhænge for børn der er i den ældste børnehavegruppe. Institutionen har med justeringen sat fokus på børnefællesskaber og medbestemmelse som vigtige elementer i forhold til at arbejde frem mod skolestart. Forældrene har erfaret at børnene i højere grad danner relationer på tværs af børnegruppen. Der er en positiv oplevelse af at skabe genkendelighed fra vuggestue til børnehave fx gennem lege.

Børneperspektiv

Videoanalyse fra praksis (børn under 3 år)

Analysen af børneperspektivet indikerer praksis for, at personalet understøtter meningsfulde overgange, hvor personalet tager afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling. Den relations kompetente praksis kommer sig til udtryk ved at barnet støttes ud fra dets kompetence, autonomi og samhørighed med personalet.

Analysen af børneperspektivet viser, at personalet understøtter barnets medbestemmelse i forbindelse med samling samt at den legende tilgang er en præmis for samlingen, hvilket medvirker til aktiv deltagelse for både børn og personale. Analysen af børneperspektivet bekræfter den observerede praksis jf. tilsyn, at organiseringen af overgange har pædagogfagligt indhold.

Analyse af interview (børn i 4-5års alderen)

Analyse af børneinterviewet efterlader et indtryk af, at børn har en god relation til personalet og andre børn. Endvidere viser analysen, at personalet er deltagende, omsorgsfulde og legende som del af den pædagogiske hverdag. Analysen indikerer at børnene har positive erfaringer i samvær med personalet.

Personalets bevidsthed om forskellige roller i fx samling højner barnets deltagelsesmulighed, og personalets engagement og indlevelse har betydning for den gode stemning. Analysen af børneperspektivet bekræfter institutionens intention om, at personalet skal møde ind og være børneparate. Endvidere bekræfter analysen af børneperspektivet, at børnene synes godt om voksne der leger.

Institutionen vil på baggrund af analysen af børneperspektivet have fokus på hvordan personalets pause bliver italesat overfor børnene, og mindske at gode lege forhindres af pauser.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af et samlet indtryk og vurdering anbefales det, at praksis vedligeholdes med et fokus på, at enkelte indikatorer under de fem observerede pejlemærker videreudvikles med få justeringer. Tilsynet efterlader et generelt positivt indtryk af at det pædagogiske grundlag er en veletableret del af praksis, som medvirker til at børnene har gode rammer for deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det anbefales at institutionen videreudvikler på pejlemærket lege- og læringsmiljøer samt kommunikation og sprog.

På baggrund af den samlede vurdering arbejder institutionen selvstændigt videre med vedligeholdelse og videreudvikling af praksis.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis