



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET LANGÅ
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	15
Lege- og læringsmiljøer	16
Kommunikation og sprog	16
Fysiske rammer	17
Forældreperspektiv	17
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 30 minutter d. 03.09.2025 i tidsrummet 8.20-11.50.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
-------------	--

Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>
-----------	---

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter

inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i relativ høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen samt have løbende dialog med og få vejledning af institutionen. Forældre oplever i nogen grad, at institutionen involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø. Der efterspørges lidt mere information for forkant som fx ugeplaner.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole

sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra survey

Forældre oplever i nogen grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange. Det opleves, at institutionen skaber gode sammenhænge ifm. overgangen fra vuggestue til børnehave samt fra børnehave til skole. Der opleves at være behov for at understøtte overgangen yderligere for nye børn,

7. Sammenhænge

der starter op i institutionen. Forældre oplever i relativ høj grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre ifm. afleverings- og hentesituationer. Særligt opleves det trygt at aflevere sit barn, mens der efterspørges mere tryghed gennem kort information om barnets dag ifm. hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	09.09.2025
Deltagere	Forældrepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår i overvejende grad som gode rollemodeller, da børnene hovedsageligt mødes af imødekommende, venlige, rolige og empatiske voksne. Personalet udviser engagement i den daglige praksis, og børnene udviser glæde og tryghed i kontakten med personalet. Institutionen skal justere praksis således børnene i alle situationer mødes af relationskompetente voksne, der bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn. Der observeres flere eksempler på regler, der håndhæves og italesættes af personalet på irettesættende vis, uden positiv handlingsanvisning. Desuden observeres eksempler på børn, der føres væk fra eller hen til en aktivitet ved at personalet holder i barnets arm. Institutionen skal udvikle praksis for i alle situationer at være tydelig og anerkendende i henhold til at udtrykke forventninger til børnegruppen samt se bag om barnets handlinger, herunder møde barnet på dets hensigt samt guide positivt og nænsomt.

På tilsynsmødet giver institutionen udtryk for, at de er ærgerlige over vurderingen og nysgerrige på, hvad der er på spil. Personalet kommenterer indledning vis på en af de situationer, hvor et barn føres væk fra en aktivitet i armen af en voksen. Personalet oplever i den givne situation at være presset, da flere personale udebliver fra legepladsen, mens størstedelen af børnehavebørnene er ude. Personalet ser sig nødsaget til at få det pågældende barn væk fra en konflikt med et andet barn, og oplever, at det er en situation hvor ord ikke rækker i henhold til at afværge konflikten, hvorfor personalet har til hensigt at tage barnet væk fra situationen. Personalet udtrykker bevidsthed om, at det ikke er en hensigtsmæssig handling, men oplever at være i sat i en umulig situation på legepladsen efter frokost. Pædagogisk leder tilføjer, at personalet på dagen for tilsynet italesatte den problematiske legepladssituation, hvor flere personale udeblev, og at det videre er blevet

Relationer

italesat for personalegruppen, at der skal gøres noget andet i henhold til særligt legepladstiden efter frokost. Personale beskriver legepladssituationen som kaotisk, herunder at det er alle fire børnehavestuer, der samtidig går på legepladsen efter spisning. Personale ser et behov for, at børnene i højere grad følges med en voksen fra de pågældende stuer ud på legepladsen. Dagtilbudsleder stiller spørgsmål ved, hvorvidt den observerede situationen opleves som hverdagspraksis. Dertil bemærker pædagogisk leder, at det plejer at fungere bedre, men at der herskede en uro i institutionen grundet tilsynet. Personale beskriver, at der var flere grupper, som valgte at tage på tur den pågældende dag. Pædagogisk leder vil drøfte med personalegruppen, at de skal fungere som et helt hus og ét team. Videre vil pædagogisk leder ændre praksis for organisering af turaktiviteter, så der er få, der tager på tur og ikke mange på tur på samme dag.

Videre drøftes institutionens forhold til regler som fx at man ikke må løbe, bruge "voksen stol", tale med nabobordet o.lign. Pædagogisk leder bemærker, at noget personale er mere styret af reglerne end andre. Det anbefales at reflektere over og drøfte sagte og usagte regler, da der kan opstå forudsigelsesfejl hos børnene, når børn fx gerne må lege en high arousal snurrerundt leg på stuen, men i samme leg ikke må løbe. Eller når personale gør børnene positivt opmærksomme på ankomsten af andet personale, hvortil børnene udtrykker højlydt glæde, som af personalet så nedtrykkes ved at tisse på børnene. Institutionen anbefales at justere regler samt måden hvorpå de håndhæves, da der opstår flere tilfælde hvor reglerne forhindre gode udviklingspotentialer eksempelvis for børnenes oplevelse af samhørighed. Dertil er det væsentligt, at personale udtrykker deres forventninger fx efterlevelse af regler på anerkendende vis gennem positiv handlingsanvisning. Personale bemærker, at der er noget genkendelighed i, at der kan mangle guidning, og det ifm. måltidet er personalets hensigt at skabe ro, så der er plads til måltidet.

Der drøftes, hvordan institutionen arbejder med kollegial feedback. Personale bemærker, at det kan være udfordrende at guide kollegialt. Pædagogisk leder beskriver, at institutionen er i en proces, hvor der til stadighed er forskellighed i personalegruppen og stuevis, som bunder i en tidligere sammenlægning af forskellige institutioner. Derfor oplever institutionen at være i en proces, hvor flere kulturer skal blive til én, og der arbejdes med at få ting, som fx organisering, til at fungere. Dagtilbudsleder tilføjer, at der er noget man ikke skal acceptere, mens andet kan være noget, der kan indgås dialog om. Videre beskriver pædagogisk leder, at der allerede arbejdes med udvikling af praksis i henhold til bl.a. pejlemærket relationer gennem supervisionsforløb, hvor der opleves at være et behov herfor.

Det anbefales, at institutionen udvikler praksis for kollegial feedback, så der skabes en kultur hvori personale kan være trygge i henhold til at give både feedback i nuet, fremadrettet og bagudrettet. Pædagogisk konsulent refererer til stillingsbeskrivelserne for dagtilbudsområdet, hvor kollegial feedback bl.a. indgår. Institutionen bemærker, at de i nær fremtid har et trivselsarrangement, der bl.a. skal understøtte den psykologiske tryghed. Personale oplever det som meget udfordrende at give kollegial feedback og oplever også at det kan være udfordrende at opnå kollegialt følgeskab på beslutninger truffet på vegne af hele institutionen. Men oplever samtidig, at det er noget alle øver sig på. Dagtilbudsleder bemærker, at der forventes en vis kvalitet, hvorfor kollegial feedback er vigtigt. Pædagogisk

Relationer

leder oplever, at personalet lykkes godt med at vejlede nye medarbejdere, men at det kan opleves sværere at give kollegial feedback pædagoger imellem. Dertil tilføjer dagtilbudsleder, at noget feedback bør ske mellem kollegaer, mens andet bør gå igennem pædagogisk leder. Det drøftes videre at det kan være fordelagtigt at sætte fokus på at give hinanden positiv feedback, når noget lykkes, ligesom det anerkendes at kollegial feedback kan være udfordrende. Personale fremhæver, at der nok er brug for at understøtte psykologisk tryghed, som institutionen skal til at arbejde mere med, herunder trivsel og samarbejde i hele huset som helhed. Dog finder institutionen, at tiden hertil er knap og at bl.a. kompetencepakkerne opleves at fylde en del. Det drøftes, hvorvidt nogle af de udviklingspunkter, de selv arbejder med samt tilbagemeldingen fra tilsynet kan tænkes ind i henhold til arbejdet med kompetencepakkerne. Personale oplever, at der er et behov for at tale om generel pædagogik på tværs af stuerne.

Desuden skal institutionen udvikle praksis i forhold til at være emotionelt nærværende. Det anbefales at udvikle praksis, så der skabes en stabil struktur, hvor der gennem fast organiseringen af dagsprogram, børnegrupper samt tydelig rollefordeling blandt personalet skabes en ramme, hvori personalet kan lykkes med at være sensitive, opmærksomme samt responsive. Ved tilsynet observeres flere børn, der er i konflikt eller forhandling med hinanden, og som ikke støttes og guides i barn-barn interaktionerne. Dertil observeres flere børn, der flakker alene rundt, herunder eksempelvis et barn der i en længere periode ikke indgår i nærværende samspil med hverken børn eller voksne. Institutionen skal udvikle praksis mhp. at personalet i højere grad kan være tæt på og fordybet i lege, aktiviteter og rutinesituationer med børnene. Dette mhp. at undgå jævnalderregulering, samt udvikle børnenes relationelle kompetencer. Personale kan genkende, at nogle børn kan blive overset, da der kan være en tendens til at man tager hånd om 'det der larmer' samt, at nogle børn søger mere kontakt end andre. Pædagogiske leder bemærker, at en af stuerne i børnehaven har haft fokus på understøttelse af de lidt mere stille børn ifm. en kompetencepakke. Videre bemærkes, at der ved dagen for tilsyn var sygt personale, møde og nye voksne, så det ikke var en helt almindelig dag.

Personale beskriver, at de i både vuggestuen og børnehaven arbejder med organisering i mindre grupper mhp. at se møde og se alle børn. Videre beskrives hvordan personale, særligt i vuggestuen har en fælles bevidsthed om at være på gulvet og i øjenhøjde med børnene samt se børnene og følges deres initiativer. Forældrerepræsentant tilføjer, at man som forældre kun ser små øjeblikke, men at det er genkendeligt, at der er for få voksne, og at de voksne der er er for langt væk. Der er en oplevelse af, at der mangler hænder, hvorfor de voksne ikke er tæt nok på børnene. Særligt opleves dette som forældre i hentesituationer på legepladsen. Pædagogisk leder tilføjer, at dette blev drøftet i forældrerådet ifm. indhentning af forældreperspektivet. Videre bemærker pædagogisk leder, at børnene i børneinterviews fremhæver de steder, hvor der ikke er en voksen, som attraktive legesteder, og at flere børn foretrækker leg uden voksenopsyn. Hvilket har skabt en nysgerrighed og en undren. Institutionen beskriver at have en bevidsthed om at de voksne skal fordele sig på legepladsen, men oplever at det kan glemmes eller der kan være praktiske opgaver der trækker personale ind.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, og lykkes særligt hermed i de mere rammesatte aktiviteter, hvor en voksne er tæt på og deltagende. Institutionen skal have en opmærksomhed på at udvide denne praksis gennem personale tæt på børnene og fordybet over længere tid, så børnene i endnu højere grad støttes i at få øje på hinanden positive initiativer og hensigter. Personalet anvender den pædagogiske bagdør og giver børn mulighed for pause ved behov, og anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum. Det anbefales at justere praksis mhp. at skabe en organisering, der i højere grad muliggøre personale tæt på og deltagende i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Dertil bemærker personale, at de bestræber sig på at have en plan for organisering, men at der kan være en tendens til at planer af forskellige årsager ændres.

Institutionen skal udvikle praksis for at konflikthåndtere med ro, venlighed og nænsom guidning (jf. referat for pejlemærket relationer). Derudover skal institutionen justere praksis for understøttelse af børnenes samhørighed i børnegruppen samt sikre at børn, der ikke på egen hånd har deltagelsesmuligheder i lege, aktiviteter og rutinesituationer støttes til deltagelse. Det anbefales, som drøftet under pejlemærket relationer, at institutionen reflekterer over og justerer strukturen for og organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø, således børn vha. at voksen tæt på kan støttes i at få øje for hinanden, herunder det positive børnene vil og har sammen. Ligesom der er et behov for guidning i barn-barn relationerne mhp. at understøtte samhørigheden i børnegruppen. Dertil anbefales institutionen af reflektere over og drøfte, hvordan hhv. rutinesituationer, aktiviteter og lege er understøttende for samhørigheden og deltagelsesmuligheder. Det anbefales af der arbejdes med en fast struktur og organisering, der tilgodeser børnenes behov mhp. at skabe fordybelse for børn og voksne, herunder undgå forstyrrelser, der opstår grundet voksensnak pga. koordinering. Personalet oplever at nogle beskeder er nødvendige at overlever og kan medføre voksensnak, men kan samtidig genkende at der også opstår unødvendig voksensnak fx grundet koordinering eller ændring af planen for dagen. Pædagogisk leder tilføjer, at det er noget de har drøftet i institutionen, og noget pædagogisk leder selv er opmærksom på og over sig i ikke at forstyrre den pædagogiske praksis med beskeder.

Videre fremhæver pædagogisk leder børneinterviewet, hvori børnene beskriver at have en 'vennefamilie' i børnehaven, hvoraf det tolkes at børnene oplever at have flere venskaber i børnehaven, som kan pege på at børnene oplever samhørighed i børnegruppen. Dertil bemærker personale, at de i vuggestuen arbejder med at understøtte samhørighed ifm. fx samling, hvor der fast siges godmorgen til alle børn med navns nævnelse. Samling holdes ved bordet mhp. at skabe ro, genkendelighed og forudsigelighed. Personale beskriver at samhørighed fx understøttes i børnehaven ifm. måltidet og samling, samt i løbet af dagen generelt. Dertil reflekterer personalet over, om det lykkes bedre at understøtte samhørigheden inden for end ude på legepladsen. Personalet peger på, at der gennem tydeligere organisering på legepladsen måske kunne skabes bedre rammer for legen, der vil understøtte samhørighed yderligere. Dagilbudsleder spørger ind til, hvorvidt personalet fordeler sig i zoner på legepladsen. Hvilket personale bemærker, at de gør.

Lege- og læringsmiljøer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, der er mulighed for at eksperimentere i leg og den børneinitierede leg har gode rammer. Dog bør der rettes en opmærksomhed på, hvordan personalet rammesætter den børneinitierede leg samt støtter og guider børnene i legen. Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer og der er i overvejende grad gode overgange i hverdagen skift. Der udvises bevidsthed om at gennemføre overgange i mindre børnegrupper, samt skabe kvalitet i ventetiden. Institutionen anbefales at fastholde fokus herpå, samt understøtte overgangene yderligere gennem tydelig organisering og rollefordeling blandt personalet.

Det anbefales at institutionen udvikler praksis for personalets deltagelse i legen, så personalet deltager aktivt som medspiller i legen mhp. at understøtte børnenes legekompetencer og deltagelsesmuligheder. Dertil anbefales institutionen at justere praksis, så dagsprogrammet tilgodeser børnenes behov på dagen samt tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Personale bemærker, at deres rolle nogle gange kan blive lidt fastlåst. Der er desuden en oplevelse af, at man som personale er der, hvor det er meningsfuldt for børnene, men at det vil være godt med en fælles bevidsthed om, hvilket personale, der er igangsætter på lege og værne om dennes fordybelse i legen. Personale bemærker videre, at det er genkendeligt, at personalet primært deltager som træner eller tilskuer i legen, og at det vil være relevant med en drøftelse i personalegruppen om, hvad det vil sige at være nærværende i legen. Dagtilbudsleder bemærker, at dagtilbuddet tidligere har arbejdet med personalet deltagelse i legen, hvorfor der vil være noget viden at drage nytte af fra tidligere.

Kommunikation og sprog

Personalet italesætter egne handlinger og intentioner, anvender dialogisk læsning, anvender sang, rim og rytme samt understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Institutionen anbefales at justere praksis for sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer, herunder anvendelse af udvekslingstonen og åbne spørgsmål, der understøtter børnenes muligheder for turtagning. Dertil anbefales det at have en øget opmærksomhed på at skabe fælles opmærksomhed. Institutionen bemærker, at de i børnehaven har drøftet hvordan samling skal være sprogstimulerende gennem fx sang, rim, bogstaver, og der er en oplevelse af at lykkes med at ramme børnegruppen. Derudover har institutionen generelt en opmærksomhed på dialog ifm. lege og aktiviteter. I vuggestuen benytter de især også puslesituationer til dialog og turtagninger med børnene. Derudover har personalet en opmærksomhed på at gentage og sætte ord på. Pædagogisk leder tilføjer, at måltidet ligeledes er en oplagt mulighed for sprogstimulerende dialog. Pædagogisk leder bemærker videre, at derfor er det vigtigt at have fokus på at undgå afbrydelser.

Videre drøftes anvendelsen af kælenavne, som det både af hensyn til sprogudvikling samt det relationelle anbefales at undgå. Pædagogisk leder bemærker, at der bør være en opmærksomhed på ikke at overskride børnenes grænser ved at blive for overstrømmende fx gennem anvendelse af kælevane.

Fysiske rammer

De fysiske rammer er af overvejende god kvalitet. Pejlemærket blev kort drøftet ved tilsynsmødet. Det anbefales at justere praksis så voksensnak mindskes mhp. at understøtte fordybelse og aktiv deltagelse. Pædagogisk leder bemærker, at institutionen hele tiden øver sig i rammerne, og at det kan være udfordrende at indrettet institutionen ordentligt grundet meget stort fællesareal samt stuer uden tilhørende siderum. Derfor afprøves forskellige indretninger løbende.

Forældresamarbejde

Forældreperspektivet drøftes kort på tilsynsmødet. Pædagogisk leder bemærker, at der i forældrerådet var en stor spredning i oplevelse. Dette bekræftes forældrerepræsentant på tilsynsmødet, som tilføjer at trods forskellige oplevelser af institutionen, så var der en fælles oplevelse af at være tryk og have tillid til institutionen. Videre bemærker forældrerepræsentant, at man som forældre skal være opsøgende, hvis man vil vide lidt mere om den pædagogiske praksis. Pædagogisk leder tilføjer, at der var et ønske fra forældrene om ugeplaner, hvortil forældrerepræsentant tilføjer, at man gerne vil vide noget, men ikke alt.

Institutionen fortæller, at de deler billede på Aula af dagens tavle, men det er uvist om forældrene ser dette opslag. Dagtilbudsleder spørger ind til om forældrenes forskellige forventninger og oplevelser skyldes stuevis forskelle. Dertil bemærker forældrerepræsentant, at det tidligere har være tilfældet, men ikke gør sig gældende nu.

Sammenhænge

Ikke drøftet på tilsynsmødet.

Børneperspektiv

0-2 år

Videoobservation af måltidsituationer.

Analysen af børneperspektivet peger på, at der er nærværende voksne, som ser børnene forskellige behov. Samtidig peger analysen på, at de voksne også går meget rundt. Nogle børn får mulighed for at øve selvhjulpenhed, mens andre bliver serviceret. Analysen peger videre på, at det især er barn-voksen relationen, der understøttes ifm. måltidet.

4-5 år

Analysen af børneinterviewene peger på, at børnene foretrækker aktiviteter som at gynge, klatre, cykle, motorik o.lign. Derudover peger analysen på at børnene oplever at have venner, kunne få hjælp af børn og voksne samt at det er rart at være sammen med de voksne. Videre peger analysen på at børnene oplever voksne, der hjælper, arbejder, holder stuemøde, er ved computer.

Børneperspektiv

Pædagogisk leder bliver optaget af, hvorfor børnene beskriver de voksne som værende til stuemøde eller med computer, samt børnenes værdsættelse af at lege i områder, hvor der er færrest voksne og hvor der er plads til mere vild led. Pædagogisk leder reflekterer over, om børnene har for få muligheder for at være vilde. Endeligt bemærkes børnenes beskrivelse af at være en 'vennefamilie' i børnehaven.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen skal justere praksis for understøttelse af pejlemærket relationer, herunder med fokus på, at personalet anvender positiv og nænsom guidning i alle barn-barn og barn-voksen interaktioner. Dertil skal institutionen justere praksis, således, at personalet er emotionelt nærværende, herunder er opmærksomme på og responsive overfor alle børn. Institutionen anbefales at arbejde med en tydelig struktur og organisering, der understøtter at personalet er tæt på og deltagende i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Institutionen skal justere praksis for understøttelse af børnenes samhørighed med resten af børnegruppen, samt sikre at børn der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder støttes til deltagelse i børnefællesskaberne. Dertil anbefales institutionen at have en skærpet opmærksomhed på, hvorvidt lege og aktiviteter tager afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling.

Institutionen skal udarbejde en handleplan for justering af praksis, som drøftes med tilsynsførende konsulent inden for 2-3 uger. Inden for 4 måneder efter tilsynet vil der blive udført en uanmeldt opfølgende observation i institutionen, hvorefter pejlemærket Relationer genvurderes.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: - Fuldstændig opfyldelse - Omfattende opfyldelse og/eller - Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
	Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.