



TILSYNSRAPPORT FOR
KRISTRUP BØRNEHUS
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	14
Forældreperspektiv	15
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 24.04.2025 i tidsrummet 7.30-10.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældreperspektivet viser ifølge data fra survey, at forældre i nogen grad oplever ligeværdighed gennem det at blive lyttet til, at personalet er nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældrene. Ligeledes oplever forældre i nogen grad, at institutionen har løbende dialog om og vejledning i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre oplever i mellem grad, at institutionen involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever ifølge data fra survey, at institutionen i nogen grad skaber gode sammenhænge med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Endvidere oplever forældre i nogen grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	29.04.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, 4 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen viser pædagogisk praksis for god relationskompetence ved at understøtte interaktioner mellem voksen-barn og barn-barn, hvor mødet med barnet bærer præg af at blive mødt i børnehøjde, med en nysgerrighed for det, som barnet er interesseret i og optaget af.

Personalet er generelt rolige i interaktionerne og anvender en anerkendende tilgang hvor barnet mødes på dets intentioner. Ligeledes guider personalet børnene i deres interne interaktioner, hvilket bidrager til at børnene afstemmes med hinanden og finder gode løsninger for begge parter. Gennem personalets anerkendende guidning støttes børnene i at respekterer hinanden, opmuntre hinanden, samt finde meningsfulde løsninger.

Personale og forældre genkender den observerede praksis for god relationskompetent praksis, og institutionen finder det betydningsfuldt at blive anerkendt for den udviklende praksis de har haft fokus på. Forældrerepræsentant oplever, at institutionen har et godt kendskab til det enkelte barn, og at læringsmiljøet understøtte barnets trivsel, udvikling og læring.

Alle pædagoger i institutionen har gennemført NPU-kompetenceudvikling, hvilket giver konkrete værktøjer til at understøtte den relationelle indsats.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen har praksis for at justerer læringsmiljøet efter barnets behov ved at skabe mulighed for pause samt anvendelse af den pædagogiske bagdør, der medvirker til at barnet har deltagelsesmulighed i samling og voksenstyret aktivitet. Institutionen inddrager forskellige rum både ude og inde, der har betydning for, at børnene hensigtsmæssigt leger i små børnegrupper. Institutionen er optaget af at vise respekt for børnenes initierede leg uden vokseninvolvering i respekt for at børnene i små kontekster skal have voksenfri leg.

Der observeres praksis for at guide børnene i konflikter, hvilket har sammenhæng til pejlemærket relationer om nænsom guidning mellem barn-barn. Det anbefales at institutionen justerer læringsmiljøet, så det i højere grad understøtter børnenes samhørighed med børnegruppen. Udviklingen retter sig mod at skabe rammer for, at personalet har bedre forudsætninger for at understøtte samhørigheden, hvilket retter sig mod anvendelse af baggrundsmusik, der ikke aktivt bliver inddraget samt, at børn i

Mangfoldighed og inklusion

vuggestuen sidder ved højborde. Personalet genkender, at der på tilsynsdagen blev anvendt uhensigtsmæssigt højt musik i flere kontekster, og oplever generelt, at der anvendes baggrundsmusik i forskellige aktiviteter. Observationen viser, at den uhensigtsmæssige baggrundsmusik hindrer personalet i at høre børnenes indbyrdes konflikter samt, at mindre børn ikke tilstrækkeligt inviteres ind i fællesskabet om at undersøge smådyr på legepladsen.

Der observeres god morgenrutine på tværs af vuggestuegrupperne, hvor personalet i små grupper på gulvet leger og er sammen med børnene, hvor børnenes samhørighed med børnegruppen understøttes. Institutionen genkender den gode morgenrutine og det, at børnenes samhørighed på tværs af grupperne understøttes, men genkender også, at der er aktiviteter ved højborde, hvor læringsmiljøet i mindre grad skaber samhørighed og aktiv deltagelse med børnegruppen. Det anbefales at institutionen reflekter over denne praksis over anvendelse af iPad, da der observeres børn, der ikke tager del i fællesskabet i forbindelse med aktivitet, hvor børnene ser 5 minutters animationsfilm. Institutionen finder det interessant, at tilsynet påpeger dette mindre hensigtsmæssigt, da institutionen anvender filmene i god tro som en del af Filmstriben på bibliotekets materialer. På baggrund af drøftelserne til tilsynsmødet er der enighed om, at børnene i højere grad skal være aktiv deltagende ved brug af iPad, og når iPad inddrages skal det være på et fagligt vurderet grundlag med afsæt i det pædagogiske grundlag og lov om anvendelse af digitale værktøjer.

Lege- og læringsmiljøer

Institutionen har god praksis for at tilrettelægge dagprogram og indhold efter børnegruppens behov og udvikling, hvor børnene i voksenstyret aktiviteter som samling, dialogisk læsning, motorisk leg og regelleg udfordres i forhold til zone for nærmeste udvikling. Læringsmiljøet giver mulighed for børnenes medbestemmelse, hvilket kommer sig til udtryk ved, at børnene har indflydelse på valg af aktiviteter, lege samt hvem de gerne vil være sammen med. Den børneinitierede leg understøttes gennem inviterende fysiske legemiljøer, mangfoldige legeredskaber, mulighed for eksperimentering, samt voksne der er deltagende i legen.

Der kan med fordel justeres på overgangen i vuggestuen, så børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid i forbindelse med måltid. Institutionen har fokus på de gode overgange ved, at børn kommer i garderoben i mindre grupper, inddrager legen som element, samt involverer børnene aktivt. Observationen viser, at ventetiden primært retter sig mod vuggestuen og i kontekster, hvor personalegruppen indgår i dialog med forældre og ikke tilstrækkeligt får skabt aktiv deltagelse for børn, der sættes op i højstole.

Institutionen oplever god praksis for at organiserer læringsmiljøet så børnene har mulighed for at være i mindre grupper, lege børneinitierede og der er struktur for indhold, hvilket medvirker til at personalet ved hvad de skal og det samme for børnene. Forældrerepræsentanten oplever ligeledes indsigt i dagsprogrammet med forskelligartet

Lege- og læringsmiljøer

aktiviteter og lege, og ser en stor værdi i, at der er et pædagogisk indhold for barnets hverdagsliv.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen opfylder indikatorerne for pejlemærket kommunikation og sprog, idet der observeres god praksis for at inviterer og understøtte dialog med mange turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd, men også gennem inddragelse af dialogisk læsning, sang og rim samt skabe nysgerrighed for det tidlige skriftsprog. Institutionen viser videre praksis for at italesætte børnenes initiativer, udtryk og intention bag handling.

Institutionen oplever at have flere børn med sproglige udfordringer, hvor der søges sparring ved PPR samt involvering af forældre. Med afsæt i observationen til tilsynet anbefales det at justerer på lydniveau ved at regulerer brugen af baggrundsmusik i langt mindre grad, da tilsynet viser flere eksempler på, at børnenes indbyrdes kommunikation udfordres af dette. Institutionen har tidligere haft en drøftelse med PPR omkring støjs betydning for børnenes sprogtilegnelse, og institutionen ser det aktuelt at justerer brugen af dette. Institutionen oplever anvendelse af baggrundsmusik som indikation for, at der fx skal ryddes op, hvor det anbefales, at personalet i højere grad går i dialog med børnene i opgaven omkring oprydning. Institutionen forsøger at skabe forskellige gode læringsmiljøer i alrummet, hvilket observationen ser eksempler på. Dog observeres der ligeledes et uhensigtsmæssigt lydniveau i alrummet som påvirkning på dialogisk læsning, og derved er dette sproglige læringsmiljø i mindre grad af god sproglig kvalitet.

Institutionen involverer aktivt forældre i forhold til sprogstimulering med afsæt i barnets sproglige udvikling, hvor institutionen konkret giver eksempler på lege og øvelser til forældre. Det er tydeligt at institutionen gør sig faglige refleksioner for det sproglige læringsmiljø, og kan godt se at der er justeringer på baggrund af den observerede praksis der kan gøres for at optimerer læringsmiljøet endnu mere.

Forældrerepræsentant genkender institutionens tiltag og hverdagspraksis for at skabe et sprogligt læringsmiljø, hvilket både opleves i bringe- og hentesituationer, men også i faglige beskrivelser gennem nyhedsbreve og til forældresamtaler.

Fysiske rammer

Institutionen lykkes i høj grad med at skabe tematiserede lege- og læringsmiljøer særligt på stuerne. Observationen viser at børnene leger mangeartet leg idet de små miljøer er inviterende, tematiserede og inspirerende. Legemiljøerne på stuerne medvirker ligeledes til, at der er mulighed for både rolig og vild leg. Institutionen har brugt meget energi på at skabe legemiljøerne, og oplever det positivt at observationen viser at de er lykkedes med intentionen om at skabe tematiserede legemiljøer. Institutionen oplever dog når børnetallet er højt, et behov for ekstra rum. Institutionen har i den sammenhæng gjort sig flere erfaringer og afprøvninger i forhold til at anvende alrummet, men grundet sikkerhedsmæssige retningslinjer er de udfordret på at gøre meget med alrummet. Institutionen viser under observationen, at alrummet anvendes til vild leg med puder, men også rum for børneinitierede leg i lille hule. Ligeledes observeres det, at alrummet danner ramme for kreative aktiviteter i mindre grupper, samt dialogisk læsning. I sammenhæng med drøftelserne om de fysiske rammer og et behov for at dele børnegruppen, stiller institutionen spørgsmål i forhold til om, institutionen må have børn på legepladsen uden voksne. Konsulenten henviser til at institutionen kontinuerligt skal sikre at læringsmiljøet er med afsæt i det pædagogiske grundlag, samt institutionens forpligtelse til at have relevant opsyn med børnene.

Institutionen skaber med de fysiske rammer samt pædagogiske aktiviteter og lege rig mulighed for sansemotorisk leg og bevægelse. Institutionen justerer de fysiske miljøer efter aktivitet og behov, hvilket har positiv virkning for et alsidigt læringsmiljø.

Forældresamarbejde

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen er optaget af forældresamarbejde, og gør sig mange overvejelser om hvordan forældre involveres i at sikre barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Institutionen oplever, at forældre søger sparring og vejledning af personalet. Institutionen oplever ligeledes at de inviterer forældrene ind i indsatsen omkring barnet. Samarbejdet omkring barnets udvikling opleves i nogle sammenhænge at fungerer rigtig godt, men institutionen oplever også at forældre stiller krav til, at institutionen selvstændigt skal sikre indsatser for barnet trivsel, udvikling og læring.

Institutionen gør sig umage med at inddrage forældrene i indsatser vedrørende barnets generelle udvikling, og i forbindelse med særlige indsatser omkring fx sprog involveres PPR. I forbindelse med forældresamtaler fortæller personalet både om barnets ressourcer og hvad barnet lykkedes med, men også om udfordringer, og der er en nysgerrighed om de enkelte forældres ressourcer, hvad forældre gerne vil have mere af, viden om med videre.

Institutionen involverer forældrene i de pædagogiske temaer og overvejelser bl.a. gennem månedsbrevet. Forældrerepræsentanten påskønner indsigt i de bagvedliggende overvejelser, og ser det som medvirkende til at forældre kan støtte op omkring emner. At institutionen deler de pædagogiske overvejelser med forældrene, opleves af forældrerepræsentanten som en måde at vise at institutionen tager ansvar for barnets trivsel, udvikling og læring. Institutionen har fx gennem projekt om 'Vilde venner' givet forældrene

Forældresamarbejde

indsigt i hvordan naturen kan bidrage til barnets motoriske udvikling. I den sammenhæng har institutionen fortalt forældrene, hvordan de hjemme har kunnet viderebringe det barnet oplever i institutionen til hjemmet. Forældrerepræsentanten har en meget positiv oplevelse af at være involveret, og ser det som inspiration for aktiviteter og lege i familien.

Institutionen har i samarbejde med bestyrelsen drøftet mængden af information, hvilket har betydet at institutionen laver månedsopslag om de pædagogiske overvejelser, og daglige billeder og mindre skriv på Aula.

Sammenhænge

Forældre oplever at institutionen skaber gode sammenhænge i overgangen fra hjem til institution ved at der er gode modtagelser om morgenen. Institutionen har justeret denne praksis, da børn på et tidspunkt vinkede flere forskellige steder som medvirkede til, at personalet ikke kunne være i fordybelse med de børn, der allerede var afleveret. Derfor har institutionen for nuværende praksis for, at børn tager afsked med forældre på stuen, og anvender vinkevindue. Det har medvirket til bedre forudsætning for at være nærværende med børnene. Forældrerepræsentanten bekræfter at denne justering er meningsfuldt for alle.

Børneperspektiv

Videoobservation (0-2årige)

Leder af institutionen har udarbejdet analyse af en videoobservation. Observationen tager afsæt i en afleveringssituation, hvor analysen af videomaterialet indikerer, at personale stiller sig til rådighed for barn og forældre. Analysen giver institutionen anledning til at være nysgerrig på, hvorvidt institutionen er tydelige i forhold til forventninger til forældre i sammenhæng med aflevering.

Børneperspektivet blev til tilsynsmødet drøftet, og set på i sammenhæng med observation af læringsmiljøet om morgenen i vuggestuen. Institutionen har forinden tilsynet været nysgerrige på, hvordan børn og forældre oplever den gode morgenstue på tværs af de to stuer, og observationen fra tilsynsbesøget bekræfter, at personalet lykkes med at skabe et trygt miljø i små miljøer. Drøftelsen ledte videre til en refleksion over betydningen af, at personalet har god rollefordeling for derved at kunne organisere gode muligheder for nærværende voksne. I forlængelse heraf vil institutionen justere praksis ved at involvere forældre i, hvordan de i afleverings sammenhænge kan understøtte nærværet med børnene. Justeringen har sammenhæng til udvikling af at understøtte samhørighed med børnegruppen.

Interview (4-5-årige)

Børneperspektiv

Leder af institutionen har lavet et interview med en gruppe børn. Børnenes svar indikerer, at de har gode venskaber til både børn og voksne. Endvidere indikerer børnenes udtalelser, at personalet hjælper og trøster børnene. Analysen af interviewet giver anledning til at god pædagogisk praksis også er at skabe mulighed for at børn kan lege uden vokseninvolvering. I den sammenhæng blev det videre drøftet, hvorvidt institutionen kan anvende udearealet for en lille gruppe børn uden voksne. Hertil henvises til at institutionen har pligt til at have opsyn med børnene. Vurderingen af om en lille gruppe børn, indenfor indhegning, kan lege uden voksne, skal ske med afsæt i en faglig vurdering med fokus på børnegruppen, legens indhold, rammen og på hvilken måde der kan sikre tilstrækkeligt opsyn med børnene. Det anbefales at være tydeligt overfor forældre på hvilken måde der skabes hensigtsmæssig ramme for dette.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales at institutionen fastholder og sikre den gode relationskompetente praksis.

Institutionen vil udvikle på det sproglige læringsmiljø gennem et særligt fokus på anvendelse af baggrundsmusik, der ligeledes skal skabe bedre forudsætninger for at understøtte barnets samhørighed med børnegruppen. Ligeledes vil institutionen justerer rammen for dialogisk læsning, så børnene i højere grad har mulighed for både at høre og blive hørt.

Det anbefales, at institutionen justerer rammen, så børnen i højere grad understøttes i samhørighed med børnegruppen. For vuggestuen retter det sig mod mere leg og nærværende voksne på gulvet. For børnehaven retter det sig mod at skabe bedre rammer ved ikke at have uhensigtsmæssig baggrundsmusik samt anvendelse af iPad, hvor børnene ikke aktivt gør brug af disse.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.