



TILSYNSRAPPORT FOR
HAVNDAL BØRNEBY
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	7
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	11
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	15
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge	16
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 26.02.2025 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns

selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justeret af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelig hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med dem, og oplever ligeledes, at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø. Der er i høj grad en oplevelse af, at institutionen indgår i dialog med forældrene, hvortil der ligeledes en oplevelse af vejledning i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældrene oplever i høj grad, at institutionen skaber gode sammenhænge med afsæt i barnets trivsel og udvikling, samt skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	04.03.2025
Deltagere	2 forældrerepræsentanter, pædagogisk leder, skoleleder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen viser under observationen praksis for at møde børnene positivt og roligt. De er tålmodige og støttende, så børnene i kommunikationen har god tid til at responderer. Personalet er nærværende i interaktionen, hvor de ser og følger børnenes initiativer. Endvidere observeres der praksis for at udvise engagement, hvilket særligt kommer sig til udtryk i voksenstyret aktivitet. Det anbefales at udvikle praksis for at støtte børnenes indbyrdes interaktioner når børnene på eget initiativ opsøger hinanden, men også i rutiner, samling og aktiviteter. Konkret anbefales det, at børnene i deres interaktioner med hinanden mødes på deres intention. Pejlemærket kan med fordel udvikles i sammenhæng med udvikling af pejlemærket mangfoldighed og inklusion med fokus på samhørighed og deltagelsesmuligheder.

Institutionen ønsker at udvikle på det relationelle arbejde gennem aktionslæringsforløb i forbindelse med kompetenceudviklingsforløbet fælles kvalitetsforståelse, som en kommunal indsats rettet mod pædagogfaglig ledelse og stærke børnefællesskaber.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til dybdegående gennemgang)

Institutionen viser praksis for anvendelse af den pædagogiske bagdør efter barnets behov, hvilket medvirker til, at barnet fx deltager i samling. Generelt udvises der praksis for at justerer efter det enkelte barns behov, hvor barnets udtryk og reaktion imødekommes med en positiv guidning. Institutionen har siden tilsynet 2023 udviklet på anvendelse af den pædagogiske bagdør, og justerer i højere grad efter barnets individuelle behov samt dets zone for nærmeste udvikling som en del af den pædagogiske praksis. I praksis kan det fx være at barnet har en bamse som tryghed i læringsmiljøet.

Observationen af praksis efterlader et indtryk af, at organiseringen af læringsmiljøet medvirker til, at der opstår konflikter børnene imellem. Personalet udviser praksis for at være rolige og guidende i konflikthåndteringen, men det anbefales at evaluerer på hvordan justering og organisering af læringsmiljøet kan mindske konflikter. Institutionen genkender at der kan opstå konflikter, og oplever det oftest i sammenhænge hvor læringsmiljøet er mindre voksenstyret og frit. Institutionen oplever, at konflikter oftest ligger til grund for børnenes manglende sproglige udvikling som medvirker til manglende forståelse og udfordring i at gøre sig forståelige. Institutionen har fokus på at italesætte hvad der sker i situationen og guide til læsningsmuligheder. I sammenhæng med konflikthåndtering støtter personalet børnene i at sige undskyld til hinanden i sammenhæng med at sætte ord på det skete. Det anbefales at fokuserer på barnets intention bag handlingen i konfliktsituationer.

Det anbefales endvidere, at institutionen justerer læringsmiljøet, så børnenes samhørighed med børnegruppen i højere grad understøttes. Det være sig både i voksenstyret aktivitet, leg og rutiner, hvortil det anbefales at støtte børn der er udfordret i selvstændigt at deltage.

Mangfoldighed og inklusion

Der kan med fordel udvikles på pejlemærket i sammenhæng med udvikling af barn-barn interaktioner samt lege- og læringsmiljøet med fokus på leg. Institutionen har som et projekt haft legegrupper, hvor der har været god erfaring med at understøtte børn i udsat position gennem rammesætning af og voksendeltagelse i leg.

Institutionen har ikke udarbejdet en konkret handleplan for anvendelse af puljemidler for Tidlig indsats. Institutionen har i praksis fokus på de gode sammenhænge i forbindelse med opstart i institutionen. Som tidlig indsats er der et tæt samarbejde med dagplejen, der kontinuerligt kommer på besøg i Børnebyen, og forældre i dagplejen henter deres barn så de kender børnebyen og personalet lang tid inden start. Institution og forældre oplever at denne praksis medvirker til en tryk opstart. Institutionen oplever det værdifuldt at danne relation til både barn og forældre forinden opstart i institutionen.

Som del af den tidlige indsats har institutionen sproggrupper, hvor børnene i forhold til deres sproglige udvikling sammensættes i mindre grupper. I grupperne spilles der fx spil og laves dialogisk læsning med inddragelse af sprogkasser, som både anvendes inde som ude. Der er et tæt samarbejde med PPR omkring den sprogstimulerende indsats.

Det anbefales at institutionen udarbejder en konkret handleplan for anvendelse af puljemidler Tidlig indsats.

Institutionen er til tilsynsmødet ikke påbegyndt aktionslæringsforløbet om fælles kvalitetsforståelse, men har valgt at lave øvebane for barn-barn interaktioner som del af arbejdet med kompetencepakke 2. Det anbefales, at institutionen får startet udviklingsforløbet op, og kan med fordel gøre det i sammenhæng med udvikling af understøttelse af samhørighed og deltagelsesmuligheder for børn, der ikke selvstændigt tager del i aktivitet, måltid, dialog mm, som tilsynet peger på som udviklingsperspektiv.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til dybdegående gennemgang)

Institutionen viser under observationen praksis for, at børnene har medbestemmelse i voksenstyret aktivitet. Indholdet i fx samling og kreativ aktivitet tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, hvor børnene ligeledes har medbestemmelse og kan eksperimentere som bidrager til fordybelse og aktiv deltagelse.

Dagsprogrammet for de voksenstyrede aktiviteter er tydelige for børnene fx gennem visualisering af dagsprogram, men også hvilke aktiviteter, der fx er tilgængelige i hallen.

Institutionen har generelt godt greb om tilrettelæggelse og gennemførelse af voksenstyret aktiviteter, men observationen efterlader indtryk af, at legens ramme i højere grad kan understøttes og prioriteres. Det anbefales at personalet udvikler gode rammer for den børneinitierede leg, hvor personalet indgår aktivt i leg gennem forskellige roller, samt justerer på den fysiske ramme så børnene har bedre forudsætninger for den børneinitierede leg. Institutionen genkender læringsmiljøer, hvor det kan være udfordrende at understøtte den gode ramme for legen som særligt opleves i fx gymnastiksalen. I den sammenhæng har

Lege- og læringsmiljøer

institutionen erfaringer med at opdele børnene i mindre grupper i mindre rum. Forældrerepræsentanterne bakker op om fokus på leg og voksendeltagelse i leg, og nævner at dette indimellem er til stede.

Der er nogenlunde struktur for hverdagslivet, hvor personale og børn ved hvad der skal ske, men der opstår ventetid i forbindelse med tur, samling og måltid. Det anbefales at udvikle særligt på læringsmiljøet, der er mindre struktureret fx måltidet, hvor institutionen skal evaluere på intentionen med det gode måltid.

Institutionen genkender at der i nogle sammenhænge opstår uhensigtsmæssig ventetid. Der er god praksis for at have øje på hvad der virker hensigtsmæssigt samt kontekster der i mindre grad er hensigtsmæssige. Institutionen har iværksat organisering af eftermiddagsfrugt, hvor børnene har mulighed for at blive fordybet i fx leg, samt at frugten tilbydes udenfor hvis en gruppe børn ikke er interesseret i at komme ind. Denne organisering medvirker til færre og unødvendige overgange.

Der anvendes TV i form af Ramasjang i morgentimerne, hvilket på det kraftigste skal afskaffes jf. lovgivning om anvendelse af digitale medier. Institutionen genkender praksis for anvendelse af TV og anvender det som en del af den gode morgen, hvortil forældre ligeledes oplever dette anvendt. Der er enighed om, at justerer på organisering af læringsmiljøet om morgenen så børnene har mulighed for leg og samvær med personale frem for anvendelse af TV.

Kommunikation og sprog

Observationen viser, at institutionen i de forskellige sammenhænge har praksis for at italesætte børnenes udtryk og initiativer, samt personalets egne handlinger. I forbindelse med samling inddrages bogen om 'Kagemanden' som tydeligvis er genkendelig for børnene. Personalet fortæller historien med indlevende stemme og mimik, der bidrager til, at børnene er fordybet. Herforuden inddrages rekvisitter til genfortælling af historien. Det anbefales at udvikle på, at dialogen i højere grad indgår som del af den dialogiske læsning. Institutionen inddrager ligeledes sang som del af overgange, hvor også den pædagogiske bagdør tages i anvendelse.

Institutionen er i høj grad dekoreret med skriftsprog gennem bøger, alfabet og billeder. I forbindelse med samling inddrages skriftsprog i form af ugedag.

Det anbefales at institutionen som del af det generelle læringsmiljø sprogstimulerer gennem flere turtagninger, begrebsforståelse samt ordforråd. Denne udvikling vurderes betydningsfuld og afgørende jf. tidlig indsats.

Institutionen er bevidst om, at der kontinuerligt skal reflekteres og evalueres på hvorvidt det visuelle materiale er vedkommende og brugbart for børnene.

Fysiske rammer

Institutionen har mange gode faciliteter som gymnastiksal, legemiljø udenfor, gangareal med plads til bevægelse, samt forskellige rum der kan justeres efter behov. Børnene har mulighed for både rolig og vild leg qua materialer, indretning og forskellige rum. Der er dekoreret med børnenes egne værker, samt sprogunderstøttende billeder, konkrete og bøger. Materialerne er både i børnehøjde og loftshøjde, hvor det anbefales at materialer som fx bogstaver er i børnehøjde.

Institutionen har gode erfaringer med at dokumenterer temaer på vinduer, som bidrager til æstetik på legepladsen. Endvidere er der praksis for at der er billeder af sange som løbende skiftes ud på legepladsen.

Der er indrettet så børnene har mulighed for at være selvhjulpne på badeværelserne, og generelt opleves det at børnene tager aktiv del i fx selv at hente madkasser mm.

Det anbefales at evaluerer på hvordan indretning og anvendelse af kvadratmeterne i højere grad kan understøtte den børneinitierede leg.

Forældresamarbejde

De deltagende forældre til tilsynsmødet har ikke deltaget i udfyldelse af survey for forældresamarbejde. Forældrerepræsentanterne til tilsynsmødet efterlader et generelt indtryk af at have en god oplevelse af forældresamarbejdet gennem daglig dialog, samt en oplevelse af at der altid er tid til forældrene. Forældrene oplever løbende drøftelse i forhold til barnets trivsel i institutionen, og der er en generel kultur for at vise forståelse for forskellighed blandt forældregruppen samt et sammenhold ved fx at lave legeaftaler på baggrund af legerelationer i børnehaven. Der er tillid til børnehaven.

Forældrerepræsentanten oplever indsigt i temaer mm. på Aula samt månedsplaner. Det anbefales at involverer forældrene endnu mere i de pædagogiske temaer der er i fokus.

Institutionen oplever et godt forældresamarbejde som starter gennem en tidlig indsats, hvor det relationelle arbejde starter inden barnet er startet i institutionen. Institutionen har en bevidsthed om hvilke daglige drøftelser og dialoger der er hensigtsmæssige i garderoben og hvilke der skal gøre ved telefonopkald eller konkrete møder. Der er en oplevelse af en ligeværdig respekt begge veje.

Sammenhænge

Forældrerepræsentanterne udtrykker stor tilfredshed med indsatsen om gode sammenhænge, og oplever en tryghed ved børnebyen forinden start grundet besøg med dagplejere, samt at forældre kommer i børnebyen og derved tidligt har en relation til personalet. Forældre oplever ligeledes at børnene udviser tryghed og ejerskab for børnebyen forinden opstart, da de har gjort sig erfaringer med de fysiske rammer, relationer til personalet og andre børn. Det sammen gør sig gældende i forhold til sammenhænge til skolen, da de ældste børn er trygge ved at være i Fritteren.

Institutionen arbejder tæt sammen med skoledelen fx gennem fælles temaer og brug af legeplads, hvor børn i børnehaven kan vælge til og fra efter behov.

Børnebyen har på tværs af børnehaver og skole afstemt forventninger i forhold til skoleparathed, så der er en fælles forståelse af hvad der arbejdes henimod. Det er institutionens vurdering at dette bidrager til gode sammenhænge for alle og specielt for børn i udsat position.

Børneperspektiv

Interview (4-5årige børn)

Institutionen oplever, at børnenes svar er påvirkelige af børnesammensætning og kontekst, men ser interview som et godt redskab til at få børnenes perspektiver på læringsmiljøet.

Analysen af børneperspektivet indikerer, at børnene har gode venner i institutionen og at personalet er sammen med børnene og hjælper dem. Endvidere viser analysen at kreative aktiviteter særligt bliver fremhævet som aktivitet personalet er deltagende i sammen med børnene. Legen og særligt personalets deltagelse i legen fremgår i mindre grad som del af hverdagslivet ifølge børnenes udtalelser.

Anvendelse af iPad bliver nævnt som en del af aktivitet.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Anvendelse af iPad og TV skal ikke indgå som del af det pædagogiske læringsmiljø.

På baggrund af tilsynet anbefales det, at institutionen vedligeholder og laver justeringer med afsæt i pejlemærkerne *relationer* og *mangfoldighed og inklusion*, med fokus på børnefællesskaber. Det anbefales at institutionen med det samme går i gang med aktionslæringsforløbet om fælles kvalitetsforståelse som del af udviklingen.

Det anbefales at udvikle den sprogstimulerende praksis gennem flere turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd. Ligeledes skal institutionen udarbejde handleplan for anvendelse af puljemidler for Tidlig indsats.

Det anbefales, at institutionen særligt justerer på pejlemærket lege- og læringsmiljøer så legen er grundlæggende gennem gode rammer for den børneinitierede leg samt voksne der

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

indgår i legen som 'medspiller' og 'spillende træner'. Desuden anbefales det, at institutionen vedligeholder praksis for løbende evaluering af den gode overgang og justering heraf. Institutionen kan efter behov få sparring på udvikling af praksis ved kontakt til pædagogisk konsulent.

Vejledning for anvendelse af digitale medier sendes til institution sammen med tilsynsrapport.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.