



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET MIDGAARD
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	7
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	11
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	14
Forældresamarbejde	14
Sammenhænge	15
Børneperspektiv	15
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	15
Samlet vurdering	15
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	16

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 19. februar 2025 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns

selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme - Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelig hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde ved at åbne, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Herforuden har forældre en høj oplevelse af, at institutionen har dialog med og giver vejledning til forældre. Forældre oplever i nogen grad at institutionen involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at institutionen skaber sammenhænge med afsæt i barnets trivsel og udvikling. Ligeledes har forældre en oplevelse af, at institutionen skaber tryghed i forbindelse med afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	Tirsdag den 25. februar 2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen viser praksis for at indgå i og understøtte interaktioner mellem voksen og børn gennem nænsom og positiv guidning. Børnene bliver mødt på deres initiativer gennem en rolig og anerkendende tilgang. Der er en generel oplevelse af, at personalet er tæt på, og opmærksomme på børnene. Det relationelle arbejde ses særligt i voksen-barn relationen. Det anbefales at justere praksis ift. mere dybdegående guidning i interaktionerne børnene imellem i både vuggestuen og børnehaven.

Institutionen har udviklet den pædagogiske praksis for arbejde i mindre gruppe med intention om at understøtte børnenes relationer. Denne praksis medvirker og sikre, at alle børn i løbet af deres børnedag møder nærværende voksne. Der er i denne sammenhæng lavet kassesystemer med materialer, der er let tilgængeligt for personalet, hvilket understøtter fordybelse sammen med børnene.

Forældre oplever at personalet inddrager børnene i hverdagens opgaver som fx at vaske tøj, dække bord mm.

Institutionen genkender den observerede praksis for, at børnenes interaktioner med hinanden, i højere grad kan understøttes i alle hverdagens kontekster som måltider, leg, aktivitet, rutiner mm. I den sammenhæng gør institutionen opmærksom på, at de har udviklet på de gode læringsmiljøer i morgentimerne gennem justering af hvordan fx alrummet anvendes, så der er mere fordybelse sammen med børnene. Forældre oplever at det er roligt at afleverer barnet på stuen da der er roligt, hvortil alrummet kan være et mere uroligt miljø at starte dagen.

Institutionen vil fastholde og videreudvikle praksis for at reflekterer over, hvordan det der gøres på gældende tidspunkt, er udtryk for god pædagogisk praksis, med et fokus på at følge og understøtte barnets initiativer, og herfra rammesætte konteksten.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til dybdegående gennemgang)

Institutionen understøtter det enkelte barns behov for justering af læringsmiljøet som medvirker til at barnet får større deltagelsesmulighed. Herforuden vises der praksis for at skabe mulighed for pause, hvor barnet bliver støttet og guidet af voksne tæt på. Det anbefales at vedligeholde denne praksis og sikre at barnet guides tilbage i leg, rutine eller aktivitet. Institutionen giver udtryk for en klar bevidsthed om, at der altid skal være en voksen involveret i barnets pause, at pausen skal være meningsfuld for barnet, og at det er barnets udtryk der er estimat for, hvorvidt pausen er meningsfuld for barnet.

Institutionen viser praksis for at være tæt på børnene med en rolig og positiv tone i konflikthåndteringen.

Personalet organiserer aktiviteter, rutiner og leg i større og mindre grupper i hverdagslivet, hvor de små grupper er skabt med intention om nærvær og udvikling af relationer. Det

Mangfoldighed og inklusion

anbefales at justerer praksis for i højere grad at understøtte børnenes samhørighed i børnefællesskabet, særligt i leg og rutiner. Udviklingen kan med fordel understøttes gennem justering af pejlemærkerne lege- og læringsmiljøer og kommunikation og sprog gennem fælles opmærksomhed.

Institutionen genkender praksis for at justerer læringsmiljøet med afsæt i barnets behov, og de har i høj grad på sinde at 'stå på tæer' for, at lykkes med at inkluderer barnet i børnefællesskabet og sikre at alle børn har en god børnedag. Barnets trivsel og derved tryghed er fundamentet for barnets udvikling og læring, hvor det er individuelt fra barn til barn hvad nærmeste udviklingspotentiale er. Der er enighed om, at der kontinuerligt skal være et mål for det enkelte barns udvikling.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til dybdegående gennemgang)

Institutionen viser praksis for børnenes medbestemmelse i voksenstyret aktiviteter og rutiner. Der er en strukturel organisering, som medvirker til, at børn og voksne kender dagsprogrammet og børnene bliver forberedt på, hvad de skal som fx ture ud af huset, legepladsen og lignende. Der observeres praksis for, at rutinesituation, som at dække bord, tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Overgangene fra leg til måltidet understøttes af baggrundsmusik og børnene involveres i de praktiske gøremål, som mindsker uhensigtsmæssigt ventetid. Der kan reflekteres over, hvorvidt fx samlingen kan deles op i mindre grupper for herved at skabe gode rammer for fordybelse.

Den børneinitierede leg har plads i hverdagsmiljøet, men det anbefales at rammesætte legen med afsæt i børnenes initiativer for derved at skabe gode forudsætninger for børnenes fordybelse og udvikling af legen. Hertil anbefales det, at personalet indgår i legen som 'medspiller' og 'træner'. Institutionen har gennem udviklingsforløb inddraget leg som aktiv del i at regulerer børnenes nervesystem, og institutionen er bevidst om, at det kan være en udfordring at tage rollen som aktiv 'medspiller' i legen, men anerkender, at det er et udviklingspunkt. Forældrerepræsentanten ser det ligeledes som et ønsket udviklingsområde, og vil kun opleve det positivt, at personalet er fordybet i leg sammen med børnene. I forlængelse heraf drøftes læringsmiljøet på legepladsen om eftermiddagen, hvor forældre har et ønske om, at der organiseres miljøer med forskellige aktiviteter, og rejser en opmærksomhed på, at indgangen/siden af institutionen er et sted hvor børnene søger hen, men at formålet kan være svært at få øje på. Institutionen har tidligere reflekteret og justeret praksis efter risikozoner. Institutionen vil gøre brug af de gode erfaringer med legemiljøer om morgenen til udvikling af læringsmiljøet på legepladsen om eftermiddagen, så der er voksne i leg og aktivitet sammen med børn.

Ledelsen tager ansvar for, at legerammen og fællesskabet skal være en del af den gode børnedag som skal opleves hver dag, og at det er vigtigt at dette gøres kulturelt og ikke personbestemt.

Kommunikation og sprog

Institutionen italesætter børnenes initiativer og udtryk som led i det understøttende sprogarbejde, og der observeres enkelte situationer, hvor personalet italesætter egne handlinger og følelser. Der inddrages sang og rim i både spontane og planlagte aktiviteter som fx samling. Sang og rim observeres flere gange og tager afsæt i barnets initiativ både på stuen og legepladsen.

Der vises praksis for at inddrage dialogisk læsning som del af overgangen. Det anbefales at reflekterer over, hvorvidt valg af sange og bøger tilstrækkeligt understøtter børnenes sproglige udvikling samt hvordan sange, rim og bøger i højere grad kan danne fælles opmærksomhed med afsæt i børnegruppens udvikling.

Der vises begyndende praksis for sprogstimulerende dialog ved at personalet fx stiller spørgsmål til barnet, men det anbefales at udvikle denne, så dialogen gør præg af flere turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd i alle sammenhænge. Institutionen ser den sprogstimulerende praksis som noget der skal have et genbesøg, da der er enighed om, at dialogen skal indeholde åbne spørgsmål med afsæt i det der optager barnet som en naturlig del af hverdagslivet.

Med afsæt i observationen anbefales det at 'så frø' for børnenes tidlige skriftsprog. Forældrerepræsentanten oplever at børnene i institutionen får kendskab til bogstaver.

Fysiske rammer

Institutionen anvender de forskellige rum både ude og inde som del af hverdagens leg, aktivitet og rutine. Der er materialer og indretning der stimulerer krop og sanser, hvor børnene udforsker anvendelse af materialer. De fysiske rammer justeres efter børnegruppens behov samt aktivitet og leg.

Institutionen har udsmykket med børnenes egne værker, billeder af børnene samt materialer som sange og rim, men det anbefales at materialerne i højere grad er i børnehøjde, samt mere stimulerende æstetisk udsmykning i vuggestuen.

Der er en generel enighed om at udstilling mm er for og til børnene, og derved noget de skal kunne tilgå.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten udtrykker oplevelse af at blive taget alvorligt og lyttet til. Forældre har indsigt i hverdagslivet gennem opslag på Aula samt dialoger med personale og leder i hverdagen og bliver involveret i justeringer.

Forældrerepræsentanten oplever fordeling i mindre grupper og ser det som et læringsmiljø med nærvær, der understøtter børnenes relationer.

Forældrerepræsentanten ser eftermiddagen på legepladsen som et udviklingspotentiale, og kommer med forskellige ideer til lege og aktiviteter.

Sammenhænge

Forældrerepræsentanten oplever en faglig indsigt i etablering af mindre grupper samt spisegrupper som led i arbejdet med sammenhænge. De små grupper dannes i et børneperspektiv ud fra hvem børnene har gode relationer med, samt hvem de ældste fx skal i skole sammen med. Forældre oplever dette bidrage til at børnene danner gode venskaber, og deler de dialoger og aktiviteter der bliver gjort i de små grupper.

Drøftelsen til tilsynsmødet efterlader et indtryk af at institutionen har fokus på det relationelle arbejde som del i gode sammenhænge.

Børneperspektiv

Videoanalyse fra praksis (børn under 3 år)

Analysen af børneperspektivet indikerer, at barnet bliver støttet og guidet med afsæt i barnets signaler om at være tryk og klar til leg i overgangen fra at blive afleveret til leg. hvilket ligeledes observeres i praksis.

Analysen indikerer desuden, at samlinger skaber mulighed for forskellige deltagelsesmuligheder gennem bevægelse.

Interview (4-5årige)

Analysen af børneperspektivet understøtter at børn gerne vil lege med de voksne, og institutionen vil i den videre udvikling være nysgerrige på, hvordan drillerier opleves positivt af børnene.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales at institutionen vedligeholder praksis for det relationelle arbejde med gode interaktioner mellem voksne og børn, og justerer praksis for at understøtte barn-barn interaktioner særligt i forhold til leg og legerelationer. Det anbefales endvidere at vedligeholde praksis for at justerer læringsmiljøet med afsæt i børnegruppens behov.

På baggrund af den observerede praksis anbefales det at institutionen selvstændigt arbejder videre med justeringer der udvikler den børneinitierede leg med voksne der er aktivt deltagende i legen. Herforuden at udvikle på det sprogstimulerende læringsmiljø gennem turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd, samt inddragelse af det tidlige skriftsprog. Justeringen af praksis kan med fordel gøres gennem inddragelse af fælles opmærksomhed der bidrager til udvikling af samhørighed.

Det anbefales at gøre brug af video, da dette er et velkendt værktøj for institutionen.

Institutionen kan ved behov tage kontakt til pædagogisk konsulent i forhold til sparring på udvikling af praksis.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

