



Uanmeldt opfølgende observation, Børnehuset Toftegaard

Børn og Skole Forvaltningen, Børnefagligt udviklingscenter har den 04.02.2026 lavet uanmeldt observation som datagrundlag for opfølgning af indikatorer på pejlemærker vurderet i begrænset opfyldelse ved tilsyn 2025. Dette notat erstatter ikke den eksisterende tilsynsrapport.

Vurdering af indikatorer på pejlemærker under observationen den 04.02.2026

Relationer	
Tilsyn, oktober 2025	Opfølgende observation, februar 2026
Begrænset opfyldelse	Delvis opfyldelse
✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet



Mangfoldighed og inklusion	
Tilsyn, oktober 2025	Opfølgende observation, februar 2026
Begrænset opfyldelse	Begrænset opfyldelse
Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

Kommunikation og sprog	
Tilsyn, oktober 2025	Opfølgende observation, februar 2026
Begrænset opfyldelse	Delvis opfyldelse
Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer



Siden tilsynet har pædagogisk leder udarbejdet en ambitiøs og relevant handleplan, som institutionen har arbejdet målrettet med i henhold til at udvikle den pædagogiske praksis og tilgang. Pædagogisk leder har bl.a. afholdt pædagogisk dag med medarbejderne med fokus herpå, introduceret nogle pædagogiske principper for det relationelle arbejde, igangsat stuevis udviklingsprocesser mv. Denne målrettede indsats og igangværende udviklingsproces afspejles i den uanmeldte opfølgende observation, hvor der i nogen grad ses forbedret praksis i henhold til det pædagogiske arbejde vedr. pejlemærkerne *Relationer*, *Mangfoldighed og inklusion* samt *Kommunikation og sprog*. Der ses begyndende praksis for at fremhæve børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen samt for at tilbyde børnene medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer.

I forhold til det videre udviklingsarbejde anbefales ledelsen at understøtte fastholdelse af praksis i vuggestuen, hvor medarbejderne organiserer sig i mindre børnegrupper og alle børn i højere grad blive set og mødt med blik for barnets hensigter, og dermed understøttet ift. deres trivsel og udvikling samt deltagelse i børnefællesskaberne. Ledelsen skal samtidig rette fokus på den videre udvikling af den pædagogiske praksis i børnehaven med afsæt i tilbagemeldingen fra tilsynet samt den udarbejdede handleplan, da kvaliteten af den pædagogiske praksis i børnehaven skal løftes yderligere, således alle børn i højere grad bliver set og mødt på deres hensigter, understøttes ift. deres trivsel og udvikling samt deltagelse i børnefællesskaberne. Dertil skabe en pædagogisk praksis, hvor børn i alle sammenhænge mødes af relationskompetente voksne, der udviser glæde, empati og engagement i mødet med børnene.

Pædagogisk leder og dagtilbudsleder genkender udfordringerne samt behovet for udvikling, og bemærker at der forud for tilsyn og til stadighed er omkringliggende logistiske udfordringer for institutionen, herunder bl.a. igangværende bygningsproces, som påvirker lege- og læringsmiljøet samt medarbejderne, og som ledelsen samtidig med udvikling af den pædagogiske praksis tager hånd om. Forvaltningen anerkender, at der er vanskelig logistiske forhold i institutionen.

Institutionen skal således fortsætte arbejdet med udvikling af praksis mhp. at øge kvaliteten i henhold til det relationelle pædagogiske arbejde, sikre understøttelse af børns deltagelse i positive samspil i børnefællesskaberne samt skabe en struktur og organisering, der understøtter pædagogisk kvalitet. Ligeledes anbefales institutionen at fortsætte arbejdet med kollegial feedback. Det anbefales at pædagogisk leder fortsat er tæt på praksis mhp. at understøtte fortsat udvikling. Det vurderes, at pædagogisk leder og dagtilbudsleder er på rette vej og understøtter udviklingen af praksis hensigtsmæssigt og målrettet ved bl.a. at understøtte udvikling gennem tydelig ledelse og situationsbestemt vejledning og sparring til medarbejderne. Institutionen arbejder selvstændigt videre med udvikling af praksis, og ledelsen kan ved behov søge sparring ved Børnefaglig Udviklingscenter.