



TILSYNSRAPPORT FOR
PLATANGÅRDEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	9
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	11
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	15
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge	16
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 30 minutter d. 30.04.2025 i tidsrummet 7.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
-------------	--

Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>
-----------	--

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter

inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i nogen grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, samt løbende at få vejledning af og have dialog med personalet. Forældre oplever i høj grad, at institutionen involverer dem i det pædagogiske læringsmiljø.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

7. Sammenhænge

Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen understøtter sammenhænge ifm. overgange, og oplever i relativ høj grad at institutionen skaber tryghed ifm. afleverings- og hentesituationer.
-----------------	---

Tilsynsmøde

Dato	06.05.2025
Deltagere	2 forældrerepræsentanter, institutionsleder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent, leder af Børnefagligt Udviklingscenter

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Generelt fremstår medarbejderne som værende gode rollemodeller, dog er der medarbejdere i børnehave som fremstår meget neutrale i mimik, gestik og toneleje. Personalets guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen samt barn-barn er ikke tilstrækkelig. Børnene guides ikke til hensigtsmæssige handlinger, og der sættes ikke ord på børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. I stedet bliver børn blot adskilt og/eller inviteret til deltagelse andetsteds uden, at den voksne sætter ord på egne eller barnets hensigter og handlinger. Der anvendes i flere tilfælde en kommanderende tone overfor børnene, hvor der ikke opnås kontakt før handling, men børnenes forsøges guidet på afstand. Børnene bliver hyppigt irettesat uden at personalet italesætter den ønskede adfærd positivt.

Der er desuden behov for, at børnene bliver hjulpet ind i lege og aktiviteter inden for børnenes nærmeste udviklingszone, samt at de voksne er tæt på og guider børnene i barn-barn interaktioner.

Personalet fremstår i flere observerede situationer som værende ikke emotionelt nærværende, idet der mangler responsivitet overfor børnenes handlinger og følelsesmæssige udtryk. Der observeres et eksempel, hvor nærmeste voksen ikke reageres på voldsom gråd.

Personalet i børnehaven oplever, at det er hårdt at få beskrivelserne fra tilsynsobservationen. Personalet beskriver endvidere, at de arbejder med, at medarbejdere ikke skal være kommanderende og afvisende overfor børnene. De forsøger at give hinanden feedback, når der opleves uønsket adfærd. En af medarbejderne har fået tildelt en opgave med at hjælpe og guide nye medarbejdere. Forældrerepræsentanten beskriver, at man med fordel kunne give en medarbejder en særlig rolle i forhold til at guide andre

Relationer

medarbejdere i praksis. Ydermere forslås at der kan arbejdes med tydeligt beskrevne cases/tilgange, så der følges op på og arbejdes med den responsive tilgang.

Det er i høj grad enkelte personaler, der møder børnene venligt, imødekommende og empatisk. Institutionen har en væsentlig opgave med at sikre udviklingen af en kultur, hvor alle børn mødes af relationskompetente voksne. Lederen beskriver, at der er forskellige medarbejdere, både helt unge nyuddannede og nogle erfarne medarbejdere og det kan have betydning for de enkelte medarbejders praksis. Generelt beskriver lederen, at institutionen har haft fokus på tilgangen til børnene og har talt meget om det. Dertil drøftes hvilke virkemidler til refleksion, der eksempelvis kan være anvendeligt (observation, video etc.).

Institutionen anbefales at udvikle praksis med afsæt i bl.a. Kompetencepakkerne, NPU samt Randers Kommunes Børne- og læringssyn.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen har modtaget midler fra puljen "Tidlig indsats" 2024. Institutionen anvender midlerne til at sende en ekstra pædagog på til uddannelsen m. sprogmoduler ift. Helhedsplanen i NØ området. Der er/bliver også sat ekstra ressourcer i form af hænder ind i vuggestuen, som skal frigive ressourcer til at lave ekstra indsatser med bl.a. NPU lege.

Personalet fremhæver ikke børnenes initiativer og hensigter i tilstrækkelig grad, hvilket særligt observeres i børnehaven. Her observeres eksempler på, at personalet ikke italesætter børnenes positive initiativer overfor børnegruppen, og hvor børnene ikke mødes i deres følelsesmæssige udtryk, initiativer og handlinger. I vuggestuen kan der ligeledes arbejdes videre med at italesætte egne initiativer og handlinger. Medarbejderne genkender eksemplerne på deres praksis. Det er vigtigt, at de mere erfarne medarbejdere er gode rollemodeller for hinanden og giver hinanden sparring; i nuet, bagudrettet og fremadrettet.

Personalet anvender den pædagogiske bagdør ved behov og giver børn mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Der bør rettes opmærksomhed på, at der tilbydes forskelligartede lege og aktiviteter, så alle børn har mulighed for at deltage i relevante lege eller aktiviteter indenfor deres nærmeste udviklingszone. Personalet konflikthåndterer ved at irttesætte eller aflede børnene, og der bør skabes en praksis for konflikthåndtering hvor personalet guider børnene nænsomt samt sætter ord på barnets handlinger og følelser samt på personalets handlinger og intentioner.

Desuden skal institutionen udvikle praksis for understøttelse af samhørigheden børnene imellem samt børnenes deltagelsesmuligheder. Dertil skal personalet sikre, at alle børn er en del af fællesskaberne. Der observeres flere tilfælde af børn, der ikke er deltagende i fællesskaberne i hhv. planlagte og ikke-planlagte aktiviteter. Personale bemærker, at der bevidst gives pause til et af børnene i de fremlagte eksempler, da barnet er på et lavere udviklingsniveau.

Mangfoldighed og inklusion

Forældrerepræsentanten oplever, at børnene bliver taget godt imod, når de afleveres om morgenen. Der er altid voksne nok. Hun oplever, at hendes barn fortæller, at han har en god dag og har lavet gode aktiviteter i løbet af dagen. Forælderen bemærker, at det er en stor opgave at understøtte alle børn inden for nærmeste udviklingszone.

Lege- og læringsmiljøer

Personalet giver plads til børnenes medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Der tages i overvejende grad afsæt i børnenes zone for nærmeste udviklingen. Institutionen anbefales dog at have en opmærksomhed på i organisering af dagsprogrammet at sikre, at der tilbydes forskelligartede aktiviteter, så alle børn kan deltage i et omfang i henhold til deres nærmeste udviklingszone.

Der skabe tid og rum til børneinitieret leg, men det er væsentligt at institutionen retter fokus på organiseringen af den frivillige leg, da ikke alle børn har kompetencerne til at indgå heri.

Der skal sættes fokus på at personalet er tæt på og deltagende som medspillere i børnenes leg. Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser i overvejende grad børnenes behov på dagen, og der er gode overgange i hverdagens skift.

Kommunikation og sprog

Institutionen skal have fokus på at udvikle praksis for at personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Dette gør sig i særdeleshed gældende for børnehaven. Men er også en relevant opmærksomhed i vuggestuen, hvor noget personale lykkes, men anden ikke lykkes tilstrækkeligt. Der observeres generelt god praksis for, at personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser. Personalet inviterer i overvejende grad til sprogstimulerende dialog, men det anbefales at tilbyde børnene flere turtagninger som den af det sprogstimulerende arbejde.

Der blev ikke observeret dialogisk læsning ifm. tilsynet, men personalet beskriver, at der arbejdes med dialogisk læsning i både vuggestue og børnehaver. I børnehave opdeler de gruppen, så der arbejdes med dialogisk læsning og fokusord med fokus på børnenes nærmeste udviklingszone. Der er ligeledes arbejdet med aktive fortællinger, hvor der anvendes remser etc. Forældrerepræsentanten genkender dette og børnenes optagethed af det. I vuggestuen har man arbejdet med en bogkurv med nye bøger, som vakte nysgerrighed for hos børnegruppen. Institutionen anvender sang, rim og rytme, og der observeres understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog ifm. en rutinesituation.

Fysiske rammer

Der er tilgængeligt aldersrelevante materialer, mulighed for rolig og vild leg samt materialer der repræsenterer mangfoldighed. Legemiljøet anvendes fleksibelt, der er vedkommende billedmateriale samt indrettet med forskellige tematiserede områder. Således understøtter det fysiske læringsmiljø generelt gode rammer forskellige lege og aktiviteter.

Der kan med fordel arbejdes med at understøtte børnenes selvstændighed i forbindelse med måltiderne i vuggestuen, og ligeledes have en opmærksomhed på dette i børnehaven ifm. formiddagssamling. Leder, personale og forældre bemærker, at de i institutionen har stort fokus på børnenes selvhjulpethed i forbindelse med måltidet, herunder at børnene selv smører deres mad og hælder op af kander. Forældrene genkender at hendes barn hurtigt lærte selv at hælde op. Det anbefales at sikre, at denne praksis er gældende på tværs af stuer og børnegrupper.

Der opstår i flere forskellige situationer forstyrrelser, der opstår grundet voksne. Det drøftes på tilsynsmødet, hvorfor børnene afleveres i døren i vuggestuen. Personalet beskriver, at det opleves at give mindre forstyrrelse på stuerne, at der afleveres i døren, da de tidligere oplevede at forældre at kom ind og satte sig ned og "fyldte" på stuen. Forældrene er enige om, at det fungerer rigtig godt og der er enighed blandt alle om at afleveringen fungerer rigtig godt, når der afleveres i døren. Et andet perspektiv fra forældrene er er hygiejnedelen, hvor forældre ikke kommer ind i beskidte sko. Det anbefales, at institutionen har en opmærksomhed på, hvordan og hvorvidt der kan opstå forstyrrelser ifm. afleveringer, herunder flere personale der indgår i forældredialogen på samme tid, samt personale der forlader børn i leg for at tage imod barn i døren.

Forældresamarbejde

Forældrene beskriver, at der er forskellige holdninger afhængig af, om man er forældre i vuggestuen eller børnehaven. Derfor er survey-besvarelsen placeret midt i mellem på skalaen. Nogle forældre savner kontakt ved aflevering, for eksempel i form af en kort dialog.

I institutionen hænger en seddel, hvor der står, hvad der arbejdes med, og der bliver dokumenteret, ligesom der produceres mange forskellige produkter. Der er enighed om, at institutionen er rigtig god til at orientere og informere via Aula.

Nogle forældre har oplevet ikke at få tilstrækkelig vejledning i forhold til deres børn, mens deltagerne på mødet giver udtryk for, at de oplever tilstrækkelig dialog og vejledning. En medarbejder beskriver, at det er vigtigt at få afstemt med forældrene og at "se" dem. Institutionen beskriver, at der er et tæt samarbejde med forældrene – særligt omkring børn, hvor der er nogle udfordringer. Det anbefales at inddrage forældrene tidligt og differentieret.

Sammenhænge

Vuggestue går en gang om ugen over på besøg i børnehaven.

Børnehaven har et godt samarbejde med de nærliggende skoler. Der arbejdes med et sikre en god sammenhæng ved besøg på skole og på legeplads. Førskolemedarbejderne fra en af skolerne kommer ligeledes på besøg i institutionen. Der arbejdes med overlevering til de andre skoler; institutionen har i år overlevering til 11 skoler og der kan derfor ikke sende voksne med til alle skoler. Forældrene oplever ikke at det er en udfordring. Forældrene genkender at der gøres meget for at sikre en god sammenhæng.

Børneperspektiv

Børneperspektiv 0-2 år

Analysen af børneperspektivet peger på, at personalet sætter ord på børnenes initiativer og følelser, er rolige og imødekommende samt nærværende. Dertil peger analysen på, at børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Lederen vurderer, at børnene i videoklipet ser ud til at have det godt i gruppen. En af observationerne peger på, at personalet kan blive udfordret i deres nærvær grundet praktiske opgaver. Lederen beskriver i analysen, at dette skal justeres, så det praktiske tilsidesættes til fordel for at personalet kan fastholde sit nærvær i interaktionen med børnene.

Børneperspektiv 4-5 år

Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene værdsætter forskellige aktiviteter i børnehaven så som leg, tegne, højtlesning, krea, tur mv. Børnene giver udtryk for at have gode venner, og have mulighed for at få hjælp af både voksne og børn. Børnenes finder det rart at være sammen med de voksne på stuen og på tur, men finder det ikke rart at være sammen med de voksne, når de er sure. Børnenes beskriver, at de voksne mest er på legepladsen, ordner, hjælper mv.

Analysen af børneperspektivet (videoobservation og interview) drøftes på tilsynsmødet. Lederen fortæller desuden, at det var en meget positiv oplevelse at interviewe de ældste børnehavebørn.

Personalet giver udtryk for, at det er vigtigt, at børnene ikke får en oplevelse af, at de voksne er sure. Det er væsentligt at undersøge, hvorfor børnene eventuelt opfatter de voksne på den måde. Personalet understreger betydningen af at være opmærksom på egen mimik, toneleje, og hvordan man taler til børnene – for eksempel hvis man kommer til at sige noget lidt for hurtigt eller i et for højt tonefald. Skulle det ske, er det vigtigt, at den voksne får repareret relationen.

Forældrerepræsentanterne er enige og tilføjer, at børns opfattelser kan variere alt efter, hvad de er vant til hjemmefra. Uanset hvad, er det altid den voksnes ansvar at være afstemt og opmærksom i samspillet med børnene.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen skal udarbejde en handleplan for pejlemærkerne Relationer samt Mangfoldighed og inklusion. Dette gøres i forlængelse af et planlagt personalemøde i institutionen. Tilsynsførende konsulent fremsender fokuspunkter til handleplanerne. Handleplanerne fremsendes til tilsynsførende konsulent og drøftes via teams. Der vil blive udført flere opfølgende tilsyn.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn samt øvrige oplysninger om institutionen, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Institutionen udarbejder en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.