



TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET ELMEHAVEN  
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



# Indhold

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025 .....    | 3  |
| Data .....                                        | 3  |
| Børneperspektivet .....                           | 3  |
| Forældreperspektivet .....                        | 3  |
| Tilsynsmøde .....                                 | 3  |
| Samlet vurdering .....                            | 4  |
| Det uanmeldte tilsyn .....                        | 4  |
| 1. Relationer .....                               | 5  |
| 2. Mangfoldighed og inklusion .....               | 6  |
| 3. Lege- og læringsmiljøer .....                  | 7  |
| 4. Kommunikation og sprog.....                    | 8  |
| 5. Fysiske rammer.....                            | 9  |
| 6. Forældresamarbejde .....                       | 10 |
| 7. Sammenhænge.....                               | 11 |
| Tilsynsmøde.....                                  | 13 |
| Referat fra tilsynsmødet .....                    | 13 |
| Relationer .....                                  | 13 |
| Mangfoldighed og inklusion .....                  | 14 |
| Lege- og læringsmiljøer .....                     | 15 |
| Kommunikation og sprog.....                       | 15 |
| Fysiske rammer.....                               | 15 |
| Forældresamarbejde .....                          | 16 |
| Sammenhænge.....                                  | 17 |
| Børneperspektiv .....                             | 17 |
| Justeret praksis og fremadrettede aftaler .....   | 17 |
| Samlet vurdering .....                            | 18 |
| Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025 ..... | 19 |

# Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

### Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

### Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

## Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 30 minutter d. 27.03.2025 i tidsrummet 8.00-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuldstændig opfyldelse</b>    | Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Omfattende opfyldelse</b>     | Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Delvis opfyldelse</b>         | Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.                                                                                                                                                                |
| <b>Begrænset opfyldelse</b>      | Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.                                                                         |
| <b>Utilstrækkelig opfyldelse</b> | Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil |

|                               |                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuldstændig opfyldelse</b> | Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes. |
|                               | blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.                |

## 1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

## 1. Relationer

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller<br/>(<i>Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske</i>)<br/>Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen</li> <li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn</li> <li>✓ Personalet er emotionelt nærværende<br/>(<i>Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte</i>)</li> <li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li> <li>✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil<br/>(<i>Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere</i>)</li> <li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li> </ul> |
| Vurdering   | <p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer | <p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li> <li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum</li> <li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li> <li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li> <li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li> <li>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li> <li>✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li> </ul> |
| Vurdering   | <p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer.</li> <li>✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling<br/>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</li> <li>✓ Den børneinitierede leg har gode rammer<br/>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</li> <li>✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer</li> <li>✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen<br/>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</li> <li>✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen<br/>(Der er en tydelig ramme for børnene)</li> <li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> </ul> |
| Vurdering   | <p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

## 4. Kommunikation og sprog

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk</li> <li>✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer<br/>(<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>)</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Personalet anvender sang, rim og rytme</li> <li>✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer</li> </ul> |
| Vurdering   | <p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde</li> <li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li> <li>✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt<br/>(<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>)</li> <li>✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer<br/>(<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>)</li> <li>✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde</li> </ul> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 5. Fysiske rammer |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed</li> <li>✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse</li> <li>✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed</li> </ul> <p><i>(Køn, kultur og familieformer)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer</li> </ul> <p><i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i></p> |
| Vurderin<br>g     | <p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.</p> <p>Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.</p> <p>Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.</p> <p>Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.</p> <p>Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ligeværd i samarbejdet</li><li>• Involvering og medindflydelse</li><li>• Løbende dialog og vejledning</li><li>• Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker</li></ul> |
| Data fra survey | <p>Forældre oplever i nogen grad, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med dem som forældre. Der opleves i relativ høj grad, at institutionen involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø, og forældre oplever i relativ lav grad at have løbende dialog med og få vejledning af institutionen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

| 7. Sammenhænge  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer</li> <li>• Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis</li> <li>• Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).</li> </ul> <p>Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.</p> <p>Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling</li> <li>• Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange</li> </ul> |
| Data fra survey | <p>Forældre oplever i relativ høj grad, at institutionen skaber sammenhæng ifm. overgange, samt skaber tryghed i for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# Tilsynsmøde

|                 |                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dato            | 01.04.2025                                                                                    |
| Tilstedeværende | Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent |

## Referat fra tilsynsmødet

### Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår som gode rollemodeller, idet de er smilende, venlige, empatiske og rolige. Personalet udviser engagement og er følelsesmæssigt nærværende i kontakten med børnene. Personalet udtrykker sig overvejende tydeligt og anerkendende ift. forventninger til barnet/børnegruppen, men det anbefales, at institutionen foretager en mindre justering ift. guidning i interaktioner mellem barn-voksen, herunder at have en øget opmærksomhed på i alle situationer, at være positive og nænsomme i barn-voksen interaktioner.

Personalet anvender positiv og nænsom guidning i interaktioner mellem barn-barn. Institutionen bemærker, at de ifm. arbejder med kompetencepakkerne, har haft fokus på bl.a. at guide nænsomt. Det opleves, at det til tider kan være udfordrende, og institutionen bestræber sig på i sådanne situationer at få genafstemt. Pædagogisk leder kan genkende en smule af den på tilsynet observerede praksis vedr. guidning i barn-voksen interaktioner, og det drøftes på tilsynsmødet hvordan personalet har forskellige forventninger til børnene, samt skal have en opmærksomhed på den kontekst aktiviteterne foregår i, herunder om barnet har mulighed for at lykkes ift. den voksnes forventninger. Institutionen arbejder med at se bag om børnenes handlinger, og vil dertil sætte fokus på barnets perspektiv samt den voksnes sprog tone. Ligeledes vil institutionen på tværs af hele huset genbesøge dagtilbuddets grundlag, herunder NPU med henblik på at styrke den fælles pædagogiske tilgang. Institutionen vil være bevidst om rammer for givne aktiviteter samt motivere børnene til deltagelse gennem positiv guidning.

På tilsynsmødet drøftes, hvordan institutionen arbejder med kollegial feedback, hvortil institutionen bemærker, at det har været en øvebane at give positiv feedback. Institutionen er for relativt nylig blevet udvidet, hvorfor personalegruppen også er relativt nye kollegaer og institutionen er i færd med at etablere en faglig kultur. Personalet oplever, at der er ved at være opbygget en tryghed til at kunne yde faglig feedback kollegaer imellem. Det anbefales, at institutionen i henhold til den mindre justering af praksis for pejlemærket relationer arbejder videre med at give kollegial feedback, samt være gode rollemodeller for hinanden på tværs af stuerne.

Forældrerepræsentant bemærker, at personalets engagement er noget de værdsætter og bemærker, samt at det smitter af på børnene. Der gives eksemplet på danse- og tumleaktiviteter, hvori de voksne er aktivt og engageret deltagende.

## Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Institutionen anbefales at foretage en mindre justering mhp. at fremhæve børnenes positive initiativer og handlinger for børnegruppen, så dette praktiseres i højere grad. Der observeres personale, der italesætter børnenes handlinger og dertil roser eller kommer med handlingsanvisning til ændret handling. Det anbefales at personalet ser bag børnenes handlinger, og understøtter den øvrige børnegruppe i at få øje for de positive initiativer og hensigter andre børn udtrykker. Pædagogisk leder og personalet kan genkende, at der kan være en tendens til at rose og vurdere børnene. Institutionen vil øve sig i at sætte ord på det, der sker børnene imellem, og øge opmærksomheden på barn-barn relationer.

Personalet anvender den pædagogiske bagdør og giver børn mulighed for pause ved behov i leg, aktiviteter og rutiner. Personalet udviser bevidsthed om anvendelse af den pædagogiske bagdør ifm. overgange, hvor børn eksempelvis inddrages i praktiske opgaver sammen med personale. Institutionen beskriver bevidstheden herom, samt hvordan de praktiske opgaver giver gode en-til-en voksen-barn interaktioner. Både i børnehaven og vuggestuen er der bevidsthed om at inddrage børn i praktiske opgaver. Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder. Institutionen beskriver, at de arbejder bevidst med at sende børn fra et nervesystem til et andet, samt at de oplever at strukturen i tilrettelæggelse af dagen, herunder små grupper, er betydningsfuld for at de lykkes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Ligeledes udviser personalet bevidsthed om at tage afsæt i de aktuelle børnegrupper og tage børnenes dagsform i betragtning.

Personalet anvender de fysiske rum ude og inde som ekstra pædagogiske rum, konflikthåndterer med ro, venlighed og guidning, og organiserer forskellige lege og aktiviteter på tværs af børnegruppen. Institutionen formår gennem organiseringen at tilbyde børnene flere forskellige samhørighedsskabende aktiviteter, hvor børnene får oplevelse af at have noget sammen. Institutionen anbefales at genbesøge måltidssituationen på stuerne, da der observeres et måltid på en stue, hvor børn i mindre grad oplever samhørighed med resten af børnegruppen grundet organiseringen.

## Lege- og læringsmiljøer

Institutionen har god pædagogisk praksis for arbejdet vedr. pejlemærket lege- og læringsmiljøer. Børnene har medbestemmelse i lege, aktiviteter og rutinesituationen, samt mulighed for at eksperimentere. Institutionen anbefales at fastholde praksis for at give børnene mulighed for at eksperimentere, og genbesøge og drøfte anvendelse af begreber som 'voksen-stol'. Leg, aktiviteter og rutiner tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, hvilket personalet på tilsynsmødet udviser stor bevidsthed om, herunder ift. inddragelse af børnenes nærmeste udviklingszone i organisering og opdeling i mindre grupper.

Den børneinitierede leg har gode rammer, personalet er deltagende og indtager forskellige positioner i legen. Institutionen kan med fordel rammesætte flere rollelege, idet rolleleg primært blev observeret i det spontane. Personale bemærker, at de har rolleleg som øvebane. Desuden har institutionen deltaget i et forløb med DCUM med fokus på leg og deltagelse i leg.

## Kommunikation og sprog

Institutionen udviser god praksis for arbejdet med kommunikation og sprog. Personalet italesætter børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Ligeledes inviterer personalet til sprogstimulerende dialog ved at sætte ord på, give tid og tilbyde turtagninger gennem nærværende samspil. Personalet anvender dialogisk læsning i planlagte og ikke planlagte situationer. Institutionen kan med fordel have fokus på at tilrette dialogisk læsning i uforstyrrede rammer mhp. at sikre fordybelse og fælles opmærksomhed. Personalet anvender sang og rytme, og understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i aktiviteter.

Institutionen bemærker, at de er en musik- og bevægelsesinstitution, og deraf bl.a. har fokus på sang og rytme. Forældrerepræsentant beskriver hvordan sang og bevægelse i institutionen 'kommer med hjem'.

## Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer er af høj kvalitet. Der er alderssvarende materialer, mulighed for rolig og vild leg (herunder gode muligheder for motorik- og bevægelsesaktiviteter) samt tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer. Der er indrettet med vedkommende billedmateriale. Institutionen kan med fordel sætte fokus på billedmateriale på legepladsen. Dertil bemærker institutionen, at der er et igangværende fokus på at arbejde med at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø med billedmateriale samt synliggørelse af de forskellige legezoner på legepladsen.

De fysiske rammer i institutionen understøtter i overvejende grad børnenes selvstændighed, men det anbefales at have en øget bevidsthed på understøttelsen af selvhjulpenhed ifm. med måltidet, særligt i vuggestuen.

## Fysiske rammer

Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ligesom der er tilgængelige materialer, som repræsenterer mangfoldighed samt tydelig hygiejneprocedurer. Institutionen kan med fordel reflektere over måltidssituationen, herunder om og hvordan fordybelse og aktiv deltagelse understøttes mest hensigtsmæssigt.

## Forældresamarbejde

Forældre har oplevet det som udfordrende med udskiftning og flytning af personale på tværs af stuer, samt at der i en periode ikke har været en fast pædagogisk leder i huset (men konstitueret ledelse). At der nu er en fast pædagogisk leder, giver ro for forældregruppen.

Personalet deler viden om månedsplaner med forældrene via Aula, hvilket forældre finder betydningsfuldt for dialogen med barnet om dets hverdag i institutionen. Periodevis har denne vidensdeling manglet, men der er en oplevelse af, at det er kommet godt tilbage nu.

Forældre oplever institutionen som et trygt og dejligt hus, og bemærker at det ikke mærkes, at det er en stor institution. Alt personale møder fx børn og forældre imødekomende ifm. afleveringer.

Pædagogisk leder og forældre har løbende dialog om, hvordan der skabes fortrolighed for forældrene. Forældre har manglet information, hvilket er noget der ligger længere tid tilbage. Der arbejdes med at skabe et samarbejde med et fælles ansvar for kommunikationen og med afsæt i åben dialog. Dertil påtager institutionen sig ansvaret for at sikre forventningsafstemning ift. kommunikationsniveauet, særligt i overgangen mellem vuggestue til børnehave. Institutionen arbejder bl.a. hermed ifm. personalemøder.

Det drøftes på tilsynsmødet, hvordan kontinuerlig vidensdeling kan organiseres fx gennem ugentlige opsamlinger fra stuerne. Ligeledes drøftes det, at institutionen har et ansvar i henhold til at sikre nænsom og konkret formidling af information om børnenes trivsel og udvikling, så informationen kan begribes og håndteres af forældrene.

## Sammenhænge

Institutionen skaber sammenhæng mellem vuggestue og børnehave ved bl.a. bevidst at have placeret både vuggestue og børnehave i afdelingerne. Ligeledes organiserer institutionen grupper på tværs med kendte voksne, og børn fra vuggestuen tilbydes deltagelse på legepladsen med børnehaven fx i middagsstunden. Sammenhænge understøttes desuden gennem tæt dialog mellem vuggestue og børnehave samt med forældre. Institutionen afholder overleveringssamtaler i god tid og barnet kommer på besøgsdage frem mod opstart i børnehave.

Det er relativt nyt for institutionen at indgå i et samarbejde med skolen, da institutionen oprindeligt var vuggestue. Institutionen bestræber sig på i det omfang muligt at sende kendt personale med børnene i førskolen. Institutionen og personalet har taget opgaven på sig ift. arbejdet med et godt samarbejde med skolen for at sikre gode sammenhænge for børnene i overgangen fra børnehaven til førskole.

## Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene er glade og trygge i relationen med personalet. Analysen peger på, at personalet har blik for alle børn, anvender italesættelse, guider, skaber god stemning og gode fordybelsesmuligheder.

Analysen af børneperspektivet beskriver, at personale italesætter hvad børnene må og ikke må. Det drøftes på tilsynsmødet, hvilke overvejelser institutionen har ift. at personalet italesætter det børnene ikke må. Institutionen vil reflektere i personalegruppen over dette og justere praksis mhp. at anvende positive handlingsanvisninger uden at pege på det børnene ikke må i situationer, hvor personalet har forventninger til børnene.

## Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen arbejder selvstændigt videre med en mindre justering af praksis i henhold til at personalet anvender positiv og nænsom guidning i alle barn-voksen interaktioner. Desuden arbejder institutionen selvstændigt videre med praksis for, at personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen. Institutionen vil endvidere have en opmærksomhed på i højere grad at understøtte selvhjulpenhed ifm. måltidet samt fordybelse ifm. aktiviteter og rutinesituationer.

Institutionen vil desuden arbejde videre med at understøtte forældrenes fortrolighed til institutionen samt forventningsafstemning ift. informationsniveau i forældresamarbejdet.

# Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

| Vurdering på<br>pejlemærkerne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Samlet vurdering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vurderes alle pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fuldstændig opfyldelse</li><li>• Omfattende opfyldelse og/eller</li><li>• Delvis opfyldelse</li></ul>                                                                                                                                                                     | På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Begrænset opfyldelse</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                  | På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.<br>Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.                          |
| Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li></ul>                                                                                                                                                                                                                             | På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.                                                                                                                                                                  |
| Bekymrende forhold.<br><br>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.<br><br>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.<br><br>Negativ fysisk kontakt.<br><br>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen. | På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.<br><br>Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.<br><br>Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet. |

## Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.