



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHAVEN BREDSTRUPGADE
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	7
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	11
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	13
Fysiske rammer	14
Forældreperspektiv	15
Børneperspektiv	15
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	15
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 05.03.2025 i tidsrummet 7.50-10.55.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns

selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og

sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) - Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelig hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at institutionen er lyttende, nysgerrige, respektfulde og anerkendende i samarbejdet med forældre. Ligeledes oplever forældre at institutionen i høj grad involverer forældre i de pædagogiske læringsmiljøer samt indgår i løbende dialog og vejledning om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at institutionen skaber gode sammenhænge med afsæt i barnets trivsel og udvikling, samt skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	11.03.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, 6 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Observationen viser, at institutionen har godt greb om relationskompetent praksis ved at være nænsom guidende i alle interaktioner med børnene. Børnene bliver mødt, set og støttet med afsæt i det enkelte barns udvikling. Det er tydeligt, at børn og personale har en tryk relation, og personalet udviser gennemgående praksis for at være emotionelt nærværende og anvender gennemgående en ressourceorienteret tilgang. Ligeledes observeres der god pædagogisk praksis for at guide børnenes indbyrdes interaktioner, hvilket særligt kommer sig til udtryk ved at være tæt på børnene, vise interesse for det der optager børnene samt skabe gode rammer for at børnene indgår i børnefællesskaber. Personalet formår som en grundlæggende praksis at italesætte børnenes initiativer overfor hinanden, samt støtte dem i at forstå hinanden.

Personalet har siden tilsynet 2023 været i gang med NPRP-uddannelse samt inddraget ICPD som et konkret værktøj til understøttelse af den relationelle indsats. Uddannelsesforløbet har for nogen været et genbesøg og for andre ny viden, men ens for alle har det medvirket til en fælles faglig forståelse og pædagogisk tilgang i praksis. Institutionen har på baggrund af tilsynet 2023 udarbejdet en konkret plan for onboarding af nye medarbejdere så alle har indblik i hvilken pædagogfaglig kultur der ønskes i praksis. Som del af dette introduceres medarbejderne fx for ICDP samspilstemaer.

Institutionen oplever NPRP, ICDP og kompetencepakkerne har sammenhæng og 'taler samme sprog' for en faglig forståelse der bidrager til en fælles kultur for det pædagogiske arbejde lige fra praktikanter til uddannet personale.

Institutionen har en bevidsthed om den psykologiske tryghed som grundlag for at drøfte og reflekterer over praksis i personalegruppen. Den fælles pædagogfaglige forståelse bidrager til at personalet kontinuerligt evaluerer og justerer praksis efter barnets behov. Konkret er der gennem uddannelsesforløbet blevet en praksis for, at det er legalt at lave voksenskit gennem en faglig bevidsthed om, at personalets nervesystem har en afgørende betydning for det relationelle arbejde.

Institutionen genkender observation fra tilsynet.

Mangfoldighed og inklusion

Observationen viser på baggrund af det gode relationelle arbejde praksis for, at læringsmiljøet i høj grad understøtter børnefællesskabet. Personalet viser kontinuerligt praksis for at have øje for børnenes behov for løbende justering, og ligeledes observeres der praksis for at være på forkant med evt. konfliktoptrappende situationer, hvor børnene nænsomt guides i at forstå hinanden med afsæt i den bagvedliggende intention. Observationen efterlader herved et indtryk af at børnene lykkes i læringsmiljøet.

Institutionen har en forståelse for, at konflikter er en del af et miljø med børn i udvikling, men de er bevidste om, at konflikterne skal bidrage til børnenes selvforståelse og oplevelse af fællesskab. Institutionen oplever at børnene qua indsatsen tilegner sig kompetencer til selvstændigt at løse konflikter.

Lege- og læringsmiljøer

Observationen viser generelt praksis for meningsfulde læringsmiljøer med afsæt i børnenes udvikling. Læringsmiljøet er struktureret således, at der både er voksenstyret aktiviteter samt gode rammer for den børneinitierede leg, hvor personalet rammesætter ud fra børnenes initiativer samt løbende guider og inspirere til leg.

Organiseringen medvirker til gode overgange, hvor børnene aktivt inddrages og derved har en deltagende rolle i fx at dække borde, gøre klar til samling og hjælper med at finde rekvisitter til fx fangeleg. Observationen efterlader et indtryk af, at børnene generelt har medbestemmelse i valg af aktivitet og leg. Legen er grundlæggende idet den indgår som del af det generelle indhold. Børnene viser gode legekompetencer, og personalet indtager forskellige roller i legen, hvilket bidrager til at den børneinitierede leg og børnefællesskabet understøttes.

Institutionen har i det udviklende arbejde haft fokus på rutiner, hvor institutionens certificering som sanginstitution har bidraget til en faglig bevidsthed om at anvende sang mm som fælles opmærksomhed der har bidraget til kvalitet i overgange. Ligeledes inddrages sang som element, hvis der fx er børn der er trætte på gåturen.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet italesætter både børnenes og egne initiativer og udtryk som del af den relationskompetent praksis. Herforuden observeres der praksis for at inddrage sang som del af en voksenstyret aktivitet, hvor sangene understøttes af bevægelse, mimik og konkrete. I forbindelse med sangaktivitet understøttes børnenes fællesskab og samhørighed. Der opleves god praksis for at følge børnenes initiativer samt skabe mulighed for aktiv deltagelse og understøtte mangfoldige deltagelsesmuligheder.

Det anbefales at institutionen videreudvikler og justerer det sproglig læringsmiljø med fokus på inddragelse af dialogisk læsning, samt understøtte sprogstimulerende dialog, hvilket konkret orienterer sig mod at stille uddybende spørgsmål i dialogen fx i forbindelse med spil og leg. Observationen efterlader et indtryk af at udviklingen kan ske med blot en øget opmærksomhed på sprogstimulerende dialog.

Institutionen oplever det helt grundlæggende naturligt, og som en måde at relatere sig til et andet menneske, at italesætte børnenes initiativer og udtryk.

Institutionen har praksis for at inddrage dialogisk læsning som del af hverdagslivet. I sproggrupper inddrages dialogisk læsning helt bevidst som led i understøttelse af børnenes sprog. Institutionen inddrager højtlesning på alle stuer som del af eftermiddagsmåltidet, hvor der læses højt, men også spørges ind til historiens indhold samt drøftelse af ords betydning. Institutionen har årshjul for fortælleuger, hvor der historier inddrages i kreative aktiviteter, drøftelser ved måltidet, rollespil mm. Institutionen har tidligere haft et forældrebibliotek med tilhørende folder, hvor forældre har kunne læse sig ind i betydningen af dialogisk læsning. Til institutionens og forældrenes skuffelse er dette tilbud ikke i øjeblikket en mulighed at anvende grundet brandmyndighedernes anvisning om at der ikke må være bøger på

Kommunikation og sprog

institutionens repos. Institutionen har fokus på anvendelse af bøger og alle børn får en aldersrelateret bog i fødselsdagsgave.

Institutionen har indrettet med fortællezone på legepladsen, hvor personalet oplever at børn sætter sig og opdigter fortællinger for hinanden. Personalet anvender generelt fortællinger både i det planlagte og spontane, hvor børnenes initiativer er i forgrunden.

Institutionen oplever måltidet som et læringsmiljø, hvor den sprogstimulerende dialog understøttes. I denne sammenhæng anvendes 'stilletid' i 5-10 minutter. Personalet oplever dette bidrager til at børnene får ro på krop og sanseindtryk til at kan spise. Det anbefales at vurderer hvorvidt 'stilletid' i et børneperspektiv bidrager til det læringsmiljø børnene har behov for.

Fysiske rammer

Institutionen har generelt gode fysiske rammer og der er en oplevelse af, at der er gjort gode pædagogiske overvejelser omkring indretning og anvendelse af de forskellige rum. Observationen giver indtryk af, at de indrettet små lege- og fordybelseszoner har en medvirkende effekt på den gode ramme for børneinitierede leg. Børnene har materialerne tilgængelige, og der vises generelt praksis for, at børnene hensigtsmæssigt og på eget initiativ finder ting frem samt finder fysiske steder hvor der kan leges med det valgte.

De forskellige tematiserede fysiske miljøer understøtter fordybelse. Det anbefales at evaluerer og justerer på gode lydniveauer ved de yngste børn i morgentimerne. Der kan evalueres på om mere opdeling af børnegruppen samt inddragelse af institutionens andre rum samt udemiljøet kan afhjælpe lydniveauet.

Der er generelt en oplevelse af, at institutionen er børnenes sted, hvilket kommer sig til udtryk gennem æstetiske udsmykninger med børnenes egne værker og materialer der er vedkommende. Æstetikken understøtter en hyggelig og rar stemning.

Det anbefales at udemiljøet indeholder bøger som en del af læringsmiljøet fx gennem bogkasser. Institutionen inddrager bøger på legepladsen særligt i sommerhalvåret. Institutionen har skriveredskaber i udemiljøet, men ikke i børnehøjde. Det anbefales at inddrage skriveredskaber som del af legen fx i forbindelse med cykelleg hvor der gives bøder.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentant genkender praksis for, at det relationelle arbejdet er af god kvalitet, og har en oplevelse af at føle sig mødt, set og respekteret. Institutionen skaber et trygt miljø for drøftelser omhandlende barnet og oplever at institutionen ikke blot viser interesse for barnet i institutionen men for hele familien. Forældre oplever, at forældre som børn 'låner' personalets rolige nervesystem.

Der er en oplevelse af at det er legalt at undre sig, og at spørgsmål til praksis værdsættes. Ligeledes er der en oplevelse af at forældres forslag og ideer tages alvorligt og inddrages i tiltag som bidrager til gennemslagskraft.

Forældre har en oplevelse af at have indsigt i de pædagogiske overvejelser og intentioner med læringsmiljøer. Eksempelvis får forældre ved opstart indsigt i betydningen af dialogisk læsning. Forældre oplever at 'stilletid' i forbindelse med måltid er noget børnene udtrykker genkendelighed for.

Institutionen danner generelt gode rammer for det gode og udviklende forældresamarbejde.

Sammenhænge

Institutionen understøtter gode sammenhænge gennem indslusningsgrupper, hvor børnene får tid og plads til at blive tryk i de nye rammer. Institutionen har praksis for at have kendskab til alle børn, hvilket bidrager til at de ved skift mellem stuerne ved hvilke styrker og udfordringer det enkelte barn har og hertil hvordan personalet bedst understøtter barnet.

Forældre har en positiv oplevelse af gode sammenhænge jf. at føle sig taget godt imod som en familie.

Børneperspektiv

Med afsæt i børneperspektivet vil institutionen undersøge, hvordan børn oplever medbestemmelse og evt. mangel på samme. Det anbefales at undersøge børnenes oplevelse gennem sprogstimulerende dialog hvortil personalet kan få en dybere indsigt i hvordan medbestemmelse i højere grad kan opleves af børnene.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af den observerede praksis anbefales det at institutionen vedligeholder den gode praksis og laver mindre justeringer som del af udvikling heraf.

Konkret anbefales det at udviklingen orienterer sig mod det sprogstimulerende læringsmiljø gennem konkret fokus på sprogstimulerende dialog, samt inddragelse af dialogisk læsning. Endvidere anbefales det, at institutionen gør sig umage med at evaluere på 'stilletid' i et børneperspektiv.

Det anbefales at reflekterer over læringsmiljøet for de yngste børn i forhold til det gode lydniveau i morgentimerne.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Tilsynsmødet efterlader et indtryk af at institutionen selvstændigt kan udvikle praksis, og kan ved behov få sparring på udvikling af pejlemærket kommunikation og sprog.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.