



**TILSYNSRAPPORT FOR
KRISTRUP VUGGESTUE
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	8
4. Kommunikation og sprog	10
5. Fysiske rammer	11
6. Forældresamarbejde	12
7. Sammenhænge	14
Tilsynsmøde	16
Samlet vurdering	18

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 28. februar 2023 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Personalet fremstår generelt som gode rollemodeller med en imødekommende udstråling, hvor børn guides i hverdagslivet. Personalet har øje for det enkelte barn og guider barnet i konflikter og svære situationer. Der er generelt en god kontakt med de enkelte børn, hvor der er tydelige tegn på nærhed og omsorg. Der er nærvær både i aktivitet, leg og rutiner.</p>

1. Relationer

Personalet ser og følger de enkelte børns initiativer, der er smil og et indbydende kropssprog.

Børn bliver mødt og guidet, men der kan med fordel sættes fokus på understøttelse af begyndende venskaber gennem stilladsering af de voksne.

Voksne har i høj grad en tæt kontakt til og opmærksomhed på de enkelte børn, og der er generelt en behagelig og god stemning. Der kan med fordel sættes fokus på en bevidsthed omkring anvendelse af et modent nervesystem, med anvendelse af en rolig stemmeføring i alle situationer.

Forslag til justering:

- Understøt børnenes begyndende venskab
- Guid børnene i at se hinandens initiativer, tegn og udtryk
- Guid børnene i at inviterer hinanden ind i leg
- Understøt børnene i at hjælpe hinanden
- Fokus på følelsesmæssig afstemning. Roligt nervesystem (arousal) og afstem tone, aktivitetsniveau med børnene i alle sammenhænge.

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>Personalet er tæt på børnene og børnene guides nænsomt i rutinesituationer som måltidet, garderoben, i samling og i leg på legepladsen.</p> <p>Der er i voksenhøjde en tydelig struktur for dagen og dens indhold, og de voksne har en tydelig fornemmelse af, hvad deres individuelle opgave er, samt hvilke børn de skal være sammen med.</p> <p>Børnenes initiativer bliver som udgangspunkt set og fulgt, og hvor det ikke er passende i forhold til konteksten, guides børnene nænsomt videre til andet.</p> <p>Personalet ser det enkelte barns behov og der er plads til, at børn kan trække sig fra aktivitet og leg.</p> <p>Børn der ikke ved egen hjælp indgår i leg med andre, aktivitet eller rutine, får som udgangspunkt opmærksomhed fra de voksne, så alle børn bliver set. Der kan med fordel sættes fokus på at understøtte børns samhørighed med børnegruppen særligt i forhold til børn, hvor vuggestuetilværelsen er nyt, men også i forhold til børn der er optaget af andre børns aktiviteter, men ikke på egen hånd får sig inviteret ind. Der observeres ikke børn i udsatte positioner, hvilket vidner om en god organisering samt et tæt relations arbejde med fokus på et ressourceorienteret børnesyn.</p> <p>Forslag til justering:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fokus på inddragelse af andre børn i modtagelse af nye børn. Fokus på børnefællesskabet.

2. Mangfoldighed og inklusion

- Understøt børn der viser interesse for samhørighed og deltagelse med andre børn.

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer

- ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner
- ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg
- ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO
- ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen
- ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen
- ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed
- ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj
- ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Der er en tydelig genkendelig struktur og god organisering af personalet. Hverdagen indeholder forskelligartet leg og aktivitet som tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Voksne viser mange gode eksempler på deltagelse i børnenes leg, hvor der er engagement og nærvær. De voksne understøtter legens udvikling ved at indtage forskellige positioner som, at "gå foran", "gå ved siden" og "gå bagved" barnet. Der er voksne der i høj grad indgår i legen som medleger, hvilket de deltagende børn i høj grad udstråler glæde ved.</p> <p>Voksne er generelt opmærksomme på at understøtte børnenes leg og der kan med få justeringer skabes en hverdagspraksis, hvor de voksne udvikler den deltagende rolle som medleger i leg.</p> <p>Børnegruppen har gode deltagelses- og medbestemmelsesmuligheder under det pædagogiske måltid, hvor de voksne sætter en tydelig ramme for nærvær og samhørighed. Børnene bliver understøttet i selvstændighed med afsæt i deres zone for nærmeste udvikling. Det er tydeligt, at det enkelte barn bliver mødt, set og fulgt ud fra dets behov.</p> <p>Personalet har en organisering så børnene oplever kortvarigt ventetid, dog kan der med fordel justeres på praksis, så der er en voksen der er nærværende med de børn der venter på at skal på tur, skiftes, puttes med videre inden der startes en aktivitet op for et fåtal af børnegruppen.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse af pejlemærket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understøt børnenes medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter som eksempelvis i kreative aktiviteter og samling. • Anvend dagsprogram i børnehøjde • Opmærksomhed på ventetid • Voksne som medleger (medspiller) over tid.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse

Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner✓ Personalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Personalet er opmærksomme på børnenes initiativer og italesætter i de fleste sammenhænge barnets og egne initiativer. Personalet indleder til dialog med barnet både i rutinesituationer og i leg.</p> <p>Personalet understøtter børnenes ordforråd og begrebsforståelse.</p>

4. Kommunikation og sprog

Dialog og dialogisk læsning, samt musik og rytme er en integreret del af den pædagogiske praksis og der tages afsæt i børnenes udviklingspotentiale både i forhold til indhold i dialogen samt anvendelse af bøger.

Forslag til vedligeholdelse af pejlemærket:

- Videreudvikling af begrebsforståelse og ordforråd
- Inddragelse af digitale værktøjer evt, under samling, hvor børnene kan have medbestemmelse i valg af sang, instrument eller lignende.
- Inddragelse af skriftsprog evt. i forbindelse med dialogisk læsning, LæseLeg eller samling.
- Fokus på udarbejdelse af udviklingsorienteret handleplan gennem resultater fra sprogvurdering i Hjernen&Hjertet.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg

5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none">✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Institutionen opfylder fuldstændigt pejlemærket. De fysiske rammer er indbydende og anvendes i hensyn til børnegruppen og deres behov.</p> <p>Toiletfaciliteterne understøtter i høj grad selvstændighed og området anvendes som et rum til understøttelse af fællesskab.</p> <p>Udemiljøet har gode forskelligartede muligheder for leg, og der kan justeres efter behov ved opdeling af arealet.</p> <p>Materialer og indretning anvendes på forskellige måder som inspiration for børnenes leg.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse af pejlemærket:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedvarende opmærksomhed på at billedmateriale er vedkommende og inspirerende. Evt. billedmateriale af is, kager, lasange mm i legehuset.
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales at praksis vedligeholdes.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens

hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.
 Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.
 Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

<p>Data</p>	<p>Data fra egen rapportering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Månedsbrev omkring tema, indhold og hvordan det kan understøttes i hjemmet. • Udstilling af børnenes produkter • Bæredygtighed – genbrugscentral for forældre • Sangposer til forældre • Samtaler efter behov med forældre <p>Data fra dialog med forældrerepræsentant til tilsynsmødet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daglig dialog omkring hvad eget barn har været optaget af, hændelser mm. • Beskrivelser af fokus på Aula • God sammenhæng mellem hjem og institution • Forældreinddragelse med fokus på sang og musik • Tiltag omkring barnet bliver besluttet i fællesskab • Personalet/institutionen justerer i forhold til enkeltes behov
-------------	---

6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Data fra egen rapportering og dialog under tilsynsmødet vidner om, at institutionen har et godt forældresamarbejde, hvor forældre oplever sig mødt og set på barnets/familie behov. Forældre inddrages ligeværdigt i forhold til at understøtte barnets generelle udvikling, og forældre oplever sammenhæng mellem hjem og institution. Forældre medinddrages i temaer og fokusområder eksempelvis gennem inddragelse af sangposer forældre kan anvende i hjemmet.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse af pejlemærket:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inddragelse af forældre i forbindelse med arrangementer• Den god velkomst i institutionen om morgenen
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
Data	<p>Data fra egen rapportering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældre modtager relevant information forinden opstart • Besøg forinden opstart • Inddragelse af billedmateriale fra hjemmet – børn med særlige behov • Besøg i børnehave
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen ✓ Der anvendes overleveringsskemaer. ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner ✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Data fra egen rapportering og dialogen under tilsynsmødet vidner om, at institutionen har en god organisering for sammenhæng til børnehave. Personalet inddrager forældre i tiltag der understøtter barnets udvikling i forbindelse med overgang til børnehave, hvor der bl.a afholdes forældresamtale ca, et halvt år inden start i børnehave og tæt på skiftet. Institutionen har tidligere anvendt TRAS i forbindelse med tilrettelæggelse af læringsmiljøet, men er for nyligt overgået til Hjernen&Hjertet, sprogvurdering 2 år.</p>

7. Sammenhænge

	<p>Institutionen samarbejder løbende med nærliggende institutioner, hvor der eksempelvis er en god struktur for besøg i børnehave.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse af pejlemærket:</p> <ul style="list-style-type: none">• Struktur for besøg af børnehavegrupper i vuggestuen
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	Tirsdag den 7. marts 2023
Forældrerepræsentant	Martin Andersen
Pædagogisk leder	Anne Sønderskov Jakobsen
Medarbejder(e)	Lene Mørch Thor (Pædagog) Gitte Hovgaard (Pædagog)
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Relationer:</p> <p>Institutionen har stor fokus på italesættelse af børnenes handlinger overfor hinanden. En stue har særligt fokus på at understøtte oplevelsen af og forståelsen for at være en del af en børnegruppe samt italesættelse af det, at være venner.</p> <p>Voksnes nervesystem</p>

Dato	Tirsdag den 7. marts 2023
	<p>Drøftelse omkring betydningen af voksnes rolige nervesystem i alle sammenhænge. Særligt blev der drøftet hvordan voksnes stemmelege afsmitter positivt på modtagelse af børn om morgenen.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion: Drøftelse af hvordan børns samhørighed med børnegruppen kan understøttes særligt i forbindelse med opstart af nye børn. Institutionen vil gøre brug af forskningsresultaterne fra projektet, Børn for børn. Der kan evt. arbejdes med et udviklingsforløb omkring inddragelse af børnegruppen i forbindelse med opstart af nye børn, hvor videomateriale kan inddrages for at indsamle dokumentation til evaluering. Institutionen har tidligere anvendt SMTTE-model som didaktisk redskab som evt. kan understøtte evaluering af mål.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer: Drøftelse om betydningen af voksnes deltagelse i leg over tid sammen med børnene.</p> <p>Sprogarbejde: Drøftelse af inddragelse af digitale værktøj. Institutionen inddrager telefoner og iPads i sammenhænge, hvor det giver mening eksempelvis omkring dialog om muldvarpen. Der blev drøftet om iPad evt. kan inddrages som del af sangaktivitet.</p> <p>Fysiske rammer: Drøftelse omkring brugen af vedkommende billedmateriale/udstilling. Personalet udnytter til fulde de fysiske rammer der er i institutionen i et pædagogisk perspektiv.</p> <p>Forældresamarbejde: Forældrerepræsentant kunne berette om positive oplevelser af et godt forældresamarbejde. Man oplever sig mødt i institutionen. Institutionen har ønske om en forældreudvalg der bidrager med arrangementer. Drøftelse af, om en tydelig ramme for arrangementerne kan bidrage til at flere forældre vil være aktivt deltagende for arrangementer evt. i fællesskab med personalet.</p> <p>Sammenhænge:</p>

Dato	Tirsdag den 7. marts 2023
	<p>Drøftelse af at videreudvikle samarbejdet med omkringliggende børnehaver, hvor børnehavegruppe kan besøge vuggestuen. Institutionen vil afsøge dette med omkringliggende børnehaver.</p> <p>Evalueringskultur: Institutionen har fokus på evaluering af forløb, indhold mm. Der var til mødet drøftelse af vigtigheden af at få sat målbare konkrete mål, der kan medvirke til ny viden. Drøftelse omkring forskellen mellem refleksion og evaluering.</p> <p>Børneperspektiv: Inddragelse af et børneperspektiv kan gøres gennem børnefotos eller video, der med fordel kan opstå i det spontane. Video og billeder kan anvendes som dokumentation og indsigt i, hvad der optager børnene.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.