



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHAVEN DRAGONVEJ
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	14
Tilsynsmøde	15
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 30. marts 2023 i tidsrummet 8.20-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Personalet fremstår generelt som gode rollemodeller. Der observeres nærvær, roligt kropssprog og mange positive relationelle interaktioner i samværet med børnene. Personalet er ligeledes gode til at italesætte egne handlinger, og det medvirker til at skabe tryghed hos særligt de lidt mere forsigtige børn.</p> <p>Yderligere er der opmærksomhed på at møde børnene ud fra både nærmeste udviklingszone og eventuelle behov. Her mødes børnene som udgangspunkt</p>

1. Relationer

	anerkendende og guides videre. Det observeres dog også i nogle situationer, at guidningen fremstår mere anvisende end anerkendende. Dette er særligt fremtrædende i situationer, hvor den strukturelle ramme falder, og hvor børnene opleves højere i arousal. Der bør derfor være en opmærksomhed på, hvad der sker i de relationelle interaktioner, når den strukturelle ramme falder.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p>
-------------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

	✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>Under observationen er det fremtrædende, at flere børn har brug for en særlig indsats eller guidning helt tæt på. Personalet formår at møde de pågældende børn i deres behov, og der observeres stor opmærksomhed på, hvordan børnene bedst muligt understøttes i den pædagogiske praksis. Der bør dog være opmærksomhed på organiseringen, således at personalet sikrer, at de pædagogiske strategier kan følges til dørs.</p> <p>Særligt under måltider og planlagte aktiviteter, hvor personalet er i helt tæt interaktion med børnene, bliver fællesskabet fremtrædende. Under observationen er det dog flere gange sporadisk, hvordan børnenes initiativer og gode hensigter i fællesskabet italesættes overfor børnegruppen. Ligeledes er det ikke fremtrædende, hvordan børnenes samhørighed med børnegruppen understøttes i den frie leg. Der kan derfor med fordel være opmærksomhed på, hvordan børnenes positive handlinger italesættes overfor børnegruppen med fokus på at understøtte børnenes samhørighed i børnegruppen.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner✓ Personalet understøtter forskelligartet leg✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj <p>Tydighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnene tilbydes et varierende udvalg af både lege, aktiviteter og læringsmiljøer. Dette fremgår både i den frie leg og i de planlagte og mere vokseninitierede aktiviteter. Særligt i den frie leg har børnene medbestemmelse. Børnenes medbestemmelse fremgår dog mere sporadisk i de vokseninitierede aktiviteter. Dog fremtræder de planlagte aktiviteter velfungerende. Børnegrupperne er aldersopdelte, og børnene mødes således lettere i deres nærmeste udviklingszone. Generelt observeres et miljø, der både fremmer børnenes læring og deltagelsesmuligheder.</p> <p>På observationsdagen er det endnu nyt, at børnene inddeles i aldersopdelte grupper på tværs af stuerne. Den strukturelle ramme falder også særligt i overgangene fra formiddagsmåltidet til aktiviteter og igen fra frokostmåltidet til garderoben. Dette medfører, at flere børn ikke ved, hvad de skal eller zapper rundt. Yderligere virker fordelingen af personalet ikke umiddelbart velorganiseret. Det bør derfor genbesøges, hvordan der skabes en anden struktur i overgangene med fokus på fordelingen af personalet samt at øge børnenes kendskab til, hvad de skal efterfølgende.</p>

Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
-----------	--

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	Data fra egen rapporteringen skinner fint igennem under observationen. Der fremtræder mange sproglige interaktioner og sproglige gentagelser i dialogen, som både understøtter, udbygger og nuancerer børnenes sproglige udvikling. De sproglige interaktioner får yderligere en særlig god kvalitet, når personalet anvender gestik, kropssprog og varierende stemmeleje.

4. Kommunikation og sprog

Flere personaler har yderligere fokus på inddragelse af både matematisk opmærksomhed, skriftsprog, årstider, vejnavne og fremhæver forskellige sprog. Børnene opnår her mulighed for at tilegne sig færdigheder, som understøtter og udvikler ordforråd, begrebsforståelse og sprogforståelse. Ligeledes understøttes mangfoldigheden i et fællesskab med mange flersprogede børn.

Digitale værktøjer, dialogisk læsning eller uforstyrrede læseområder er ikke i anvendelse under observationen. Der fremtræder dog både børnelitteratur og læseområder.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
- ✓ Godt lys, lyd og luft
- ✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde

5. Fysiske rammer

	✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>De fysiske rammer både inde og ude fremtræder fleksible og med gode læringsrum. Stuerne rummer ikke meget plads, men den plads der er til rådighed, er godt udnyttet og inspirerer til mange forskellige lege. Der er etableret rum i rummet adskilt af reoler. Ligeledes rummer den mindre legeplads mulighed for både afgrænsede legemiljøer og motorisk og sanselig udfoldelse.</p> <p>På væggene fremtræder både børnenes materiale samt materiale, der både understøtter læringsrummets anvendelse, børnene læring og udvikling og mangfoldighed. Ligeledes tilbydes børnene mulighed for puslespil, som understøtter skriftsprog og anden form for læring. Generelt hænger materiale henvendt til børnene i børnehøjde og materiale henvendt til personale og forældre relevant. Der kan dog være behov for en mindre justering få steder.</p> <p>Hygiejnerutiner er ikke fremtrædende. Under observationen hjælpes børnene med håndhygiejne sporadisk, men det italesættes som frivilligt. Ligeledes fremgår der materiale på toiletterne, som ikke har hygiejnemæssige formål. Det anbefales derfor at genbesøge hygiejnerutiner.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <p><i>Der er aldrig netværksmøder eller andre møder uden forældrene er involveret. De fleste Tværfaglige netværksmøder afholdes som SOS tavlemøder. Det giver forældrene mere meddeltagelse på møder om deres barn. I hverdagen og til forældresamtaler spørges der til forældrenes perspektiver, og hvad de ønsker for deres barns udvikling, vi skal løse i fællesskab. Gennem forældrerådet og forældrebestyrelsen har forældrene mulighed for at påvirke den pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Overgangen til Børnehave er af stor betydning for, hvordan barn og forældre falder til, og der fremsendes velkomst brev til hjemmet og sættes tid af til at tage godt imod nye børn og forældre. Der opfordres altid til at forældre bliver i børnehaven sammen med deres barn de første dage. Derefter aftales opstart individuelt fra barn til barn, og hvordan det videre forløb skal være i overgangen, indtil barnet er tryk ved at være alene i børnehaven. Forældrene opfordres til at benytte legepladsen op til start, og også sidenhen i det omfang de har lyst uden for åbningstid. Det vægtes at give mundtlig besked om barnets dag, og der spørges interesseret til familien. Der skrives på Aula om dagens forløb et par gange om ugen. Der deles foto fra dagens aktiviteter. Forældre opfordres til at medbringe konkrete til aktiviteter og besøge steder, børnene har været på tur til. Børnehaven inviterer til sommerfest, forældremøder og forældre kaffe, og tilbyder børnene kan benytte legepladsen uden for åbningstid. Der er et forældreråd i Dragonvej.</i></p> <p><i>Der informeres via AULA, sms, skriftligt materiale, samtaler med tolk etc.</i></p>
------	--

6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Ved tilsynsmødet er deltagende forældrerepræsentant enig i beskrivelsen fra egen rapporteringen. Der suppleres med et velfungerende samarbejde forældre og personalet imellem og med dialogen i fokus. Ligeledes kender mange forældre hinanden, og der er tryghed ved at aflevere sit barn til personalet på alle stuer. Pædagogerne er gode til at lægge informationer ud på AULA, så man som forældre har kendskab til, hvad der rører sig i børnehaven. Der er dog et ønske om at skabe flere sociale arrangementer med forældrene, og dette er for tiden ved at blive arrangeret.</p> <p>Børnehaven supplerer med, at Dragonvej er en lille daginstitution, hvor der arbejdes på tværs af alle stuer. Alle personaler har derfor kendskab til alle børn i børnehaven. Der er yderligere fokus på at understøtte dialogen med forældrene via fysiske møder med tolk eller via sms. Opstår der bekymringer vedrørende et barn efterspørges forældrenes perspektiv i forhold til at hjælpe barnet, ligesom der afholdes forældresamtaler vedrørende de børn, som befinder sig i en udsat position.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <p><i>Der fremsendes velkomstbrev på mail til forældre og nye børn inden start, gerne så tidligt, som vi ved det skal komme. Der er rundvisning og opstartssamtale ved start og derefter afstemmes der ved tilknytningssamtalen efter ca. 3 måneder. Dragonvej modtager overleveringsskemaer fra vuggestuer eller dagplejere inden start, og ved behov er der overleveringsmøde med forældre og det afgivende pasningstilbud. Vuggestuen Grønnegade kommer på besøg en gang om ugen. De børn der kommer fra Grønnegade, kommer lidt oftere i tiden op til overgangen til børnehave.</i></p> <p><i>Dragonvej samarbejder med Østervangsskolen. Der er besøgsdage og emne dage. I de sidste par år har der været Læsevenner. Dragonvej sender en Pædagog med førskolebørnene til Østervangsskolen. Dragonvej udfylder overleveringsskemaer i forbindelse med overgang til skole. Er der mange røde og Gule felter afholdes der et møde.</i></p> <p><i>Dragonvej modtager en del ukrainske børn, der er bosat i Dragonparken, hvorfor der har været et samarbejde om brug af legepladsen uden for åbningstid.</i></p>
Indikatorer	<p>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</p>

7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>På tilsynsmødet fremgår det supplerende, at Dragonvejen primært modtager børn fra dagtilbuddets vuggestuer og færre fra dagplejen.</p> <p>Samarbejdet med skolen beskrives velfungerende. Dog arbejder Dragonvejen på at optimere besøgsdage på skolen. Blandt andet for at kunne anvende skolens lokaler og sikre børnenes genkendelighed til skolen. Der er pt. et samarbejde med skolen om Læsevenner for børnehavebørnene. Dette fungerer rigtigt godt.</p> <p>Dragonvejen udlåner en medarbejder til skolen i forbindelse med førskole. Det kan udfordre organisatorisk i børnehaven i perioden, da dragonvejen er en mindre institution.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	11. april 2023
Forældrerepræsentant	Thea (sidder i forældreråd og bestyrelse)
Dagtilbudsleder	Bente Devantie Jensen
Pædagogisk leder	Lone Taasti

Dato	11. april 2023
Medarbejder(e)	Ahmed (pædagog på gul stue) og Annie (pædagog på rød stue)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Camilla Bach-Kruijer
Referat fra tilsynsmødet	<p>Børnehaven Dragonvejen har haft fokus på udvikling af interessecentre, legen og den sproglige udvikling. Yderligere har evaluering med inddragelse af børnenes perspektiver også været i fokus. Supplerende fremgår det under tilsynsmødet, at personalet tilbyder børnene en tydelig struktur samt, at børnene inddeles i mindre grupper. Personalet er opmærksomme på at positionere sig og fordele sig ud fra børnegruppens gældende behov. Generelt beskrives Børnehaven Dragonvej som et hus i god udvikling. Det fremhæves på mødet, at der er et godt arbejdsmiljø med følgeskab af engagerede personaler.</p> <p>Ved gennemgang af konsulentens observationer er den pædagogiske praksis generelt fremtrædende. I forhold til det relationelle arbejde i den pædagogiske praksis, har Børnehaven Dragonvejen for tiden flere børn i udsatte positioner. Det betyder et skærpet fokus på, at tilgangen til børnene kontinuerligt tilpasses og justeres.</p> <p>På observationsdagen falder den strukturelle ramme en smule grundet ny struktur og gruppesammensætning. På tilsynsmødet fremgår det, at strukturen nu er mere genkendelig for børnene. Herunder er der fokus på at visualisere konteksten for børnene via billeder og gruppenavne. Dette med god effekt. Der er yderligere drøftelse om, at når interaktionen med børnene bliver anvisende, så kan det skyldes at personalet nervesystem kommer lidt ud balance.</p> <p>Børnehaven Dragonvejen lykkes langt hen ad vejen med at inkludere alle børn – herunder også børn som på sigt ikke kan rummes i den almene folkeskole. Den positive tilgang vægtes, og der er yderligere opmærksomhed på at fremhæve, når børn lykkes i fællesskabet. Yderligere vægtes det at "åbne verden" for de sprogfattede børn og i særlig grad de børn, som ikke har dansk som modersmål. Selvom personalet lykkes med deres indsats langt hen ad vejen, så kan ressourcerne dog også periodisk udfordre i forhold til børnenes gældende behov.</p> <p>I forhold til lege- og læringsmiljøer fremgår det, at der planlægges flere voksenstyrede aktiviteter. Dagtilbuddet har dog pt. et</p>

Dato	11. april 2023
	<p>samarbejde med DCUM, hvor den frie leg versus den strukturerede leg genbesøges. Herunder særligt for de børn, der har brug for understøttelse af de dansksproglige færdigheder. Der er ligeledes fokus på den fysiske indretning af legemiljøet i samarbejdet med DCUM. Det nævnes yderligere, at de voksenstyrede aktiviteter kan være svære at undvære, da det særlig er her den sproglige interaktion understøttes. Men der kan være opmærksomhed på at give mere plads til børnenes tilbagemeldinger både sprogligt og kropsligt. Erfaringerne viser, at når børnene kender ordene, så glider aktiviteter og leg også lettere og børnenes udbytte øges.</p> <p>I drøftelsen om anvendelse af digitale værktøjer fremgår det, at digitale værktøjer anvendes kontinuerligt i forbindelse med temaer og ligeledes på daglig basis. Det kan eksempelvis være i for af film, der læner sig op ad et emne, tegninger der skal findes på computeren eller ved at inddrage børnene i billeder af dem selv. Forældrebestyrelsen vil blive inddraget i drøftelsen om anvendelsen af digitale værktøjer. Dialogisk læsning er yderligere i kontinuerlig anvendelse, da det er en nødvendighed for at understøtte den sproglige udvikling i børnegruppen.</p> <p>Opsummerende fremgår det både i egen rapporteringen, under observationen og til tilsynsmødet, at Børnehaven Dragonvej er særligt optaget af børneperspektivet. Børneinterviews vil være relevant at tænke ind fremadrettet og anvendes allerede i lignende grad, når børnene inddrages i indretningen af legemiljøer.</p> <p>Det anbefales at genbesøge tilbagemeldingerne fra observationerne og justere praksis, hvor det er relevant.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.